



Υποστήριξη της εκμάθησης γλώσσας για παιδιά  
μεταναστών και νεαρούς ενήλικες μετανάστες, με  
τη χρήση language buddies



## D2.3. Μοντέλο Language Buddy

symplexis

Μορφή Παραδοτέου	
Αρ. Κωδικού Έργου	101086809
Τίτλος Εγγράφου	<b>D2.3. Μοντέλο Language Buddy</b>
Σχετικό Εργασιακό Πακέτο	WP2: Προσαρμογή κοινών εργαλείων και μεθοδολογιών (M1-M8) T2.3.
Τύπος	Παράδοση/Μεθοδολογικό μοντέλο
Επίπεδο διάδοσης	Δημόσιο έγγραφο
Έκδοση εγγράφου	Draft for approval
Ημερομηνία	18/10/2024
Συντάκτες	Symplexis
Σχολιασμός από	Όλους τους εταίρους
Περιγραφή εγγράφου	
Αριθμός έργου	101141117
Όνομα έργου	Υποστήριξη της εκμάθησης γλώσσας για παιδιά μεταναστών και νεαρούς ενήλικες μετανάστες, με τη χρήση language buddies
Ακρωνύμιο έργου	Language Buddy
Πρόσκληση	AMIF-2023-TF2-AG-CALL
Θέμα	AMIF-2023-TF2-AG-CALL-03-EDUCATION - Υποστήριξη της ένταξης στην εκπαίδευση παιδιών μεταναστών και νεαρών ενηλίκων μεταναστών
Τύπος δράσης	AMIF-PJG
Αρμόδια αρχή	Ευρωπαϊκή Επιτροπή
Υπηρεσία	HOME/E/04
Ημερομηνία ολοκλήρωσης έργου	1/3/2024 - 31/08/2026
Διάρκεια έργου	30 μήνες



symplexis



casadoprofessor®

Hand & Mind Learning Center  
BildungsLAB

MultiinluX  
Collective



COOSPE  
TOGETHER FOR CHANGE



Co-funded by  
the European Union

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται στο παρόν εκπροσωπούν αποκλειστικά τους συντάκτες τους και δεν συμφωνούν, απαραίτητως, με τις αντίστοιχες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Παιδείας και Πολιτισμού (ΕΑΕΑ). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο ΕΑΕΑ δεν φέρουν ευθύνη για τις παραπάνω απόψεις και γνώμες. Αριθμός GA: 101141117

# Περιεχόμενα

1. Εισαγωγή .....	5
2. Το έργο Language Buddy και η ανάγκη για ένα μοντέλο Language Buddy .....	7
Το έργο Language Buddy.....	7
Γιατί χρειάζεται το Language Buddy; .....	10
3. Το μοντέλο Language Buddy.....	12
1. Μεθοδολογία για την ανάπτυξη του μοντέλου LB .....	12
2. Ποιοι είναι οι σύντροφοι/μέντορες;.....	13
3. Ποιοι είναι οι μαθητές/καθοδηγούμενοι; .....	13
4. Ποιοι είναι οι συντονιστές του προγράμματος LB; .....	14
5. Η καλύτερη μέθοδος συνεργασίας: εξατομικευμένη καθοδήγηση .....	15
6. Ενημερωτική εκστρατεία και συμμετοχή της κοινότητας.....	20
7. Επιλογή και ένταξη συντρόφων (Μέντορες) .....	21
8. Συνέντευξη .....	27
9. Διαδικτυακή κατάρτιση για τους συντρόφους, σχετικά με την υποστήριξη των μεταναστών μαθητών στη γλωσσική και κοινωνική τους ένταξη.....	27
10. Διαδικασία αντιστοίχισης (2 φάσεις: προ-αντιστοίχιση & αντιστοίχιση) .....	35
11. Διεξαγωγή των συνεδριών συντρόφου/καθοδήγησης .....	39
12. Παρακολούθηση της παράδοσης κατάρτισης και της προόδου .....	41
13. Αξιολόγηση.....	43
4. Επικοινωνία με τη Σύμπραξη LB .....	44
5. Παραρτήματα/Πρότυπα.....	45
Παράρτημα 1 – Έντυπο εγγραφής μέντορα.....	45
Παράρτημα 2 – Έντυπο εγγραφής μέντορα.....	48
Παράρτημα 3 – Πρότυπο συνέντευξης μέντορα.....	50



Παράρτημα 4 — Πρότυπο συνέντευξης καθοδηγούμενου .....	53
Παράρτημα 5 — Πρότυπο συμφωνητικού καθοδηγούμενου-μέντορα .....	56
Παράρτημα 5 — Αναφορά συνεδριών μέντορα .....	58
Παράρτημα 6 — Συντονιστής — Αναφορά συνεδριών μέντορα.....	59
Παράρτημα 7 — Συντονιστής — Αναφορά συνεδριών καθοδηγούμενου .....	60
6. Πηγές .....	61



# 1. Εισαγωγή

Το έργο Language Buddy είναι μια καινοτόμος πρωτοβουλία που αποσκοπεί στην αντιμετώπιση των προκλήσεων της εκμάθησης γλωσσών που αντιμετωπίζουν οι μετανάστες και πρόσφυγες μαθητές ηλικίας 12 έως 17 ετών. Αυτή η δημογραφική ομάδα, η οποία συχνά δυσκολεύεται με τη σχολική φοίτηση, την ένταξη και τις ακαδημαϊκές επιδόσεις λόγω γλωσσικών εμποδίων, χρειάζεται εξατομικευμένη υποστήριξη που υπερβαίνει τα συμβατικά εκπαιδευτικά πλαίσια. Το έργο Language Buddy αξιοποιεί προσεγγίσεις μη επίσημης και ανεπίσημης μάθησης για την παροχή αυτής της υποστήριξης, συγκεκριμένα μέσω της **δημιουργίας ενός συστήματος «συντρόφων»**.

Το έργο Language Buddy συντονίζεται από μια ευρεία κοινοπραξία Ιδρυμάτων Ανώτατης Εκπαίδευσης (ΑΕΙ), σχολείων, μη κυβερνητικών οργανώσεων (ΜΚΟ) και ομάδων που καθοδηγούνται από μετανάστες σε οκτώ χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης (ΕΕ) – Ελλάδα, Αυστρία, Ιταλία, Ισπανία, Πορτογαλία, Μάλτα, Ρουμανία και Βουλγαρία – και αποσκοπεί στην ενίσχυση τόσο της απόκτησης γλωσσών όσο και της διαπολιτισμικής κατανόησης. Με τη συμμετοχή φοιτητών ΑΕΙ ως εθελοντών μεντόρων, δημιουργείται ένα διπλό όφελος: οι μετανάστες φοιτητές λαμβάνουν την αναγκαία γλωσσική και πολιτιστική υποστήριξη, ενώ οι φοιτητές ΑΕΙ αποκτούν πρακτική εμπειρία στην καθοδήγηση και την ανάπτυξη διαπολιτισμικών δεξιοτήτων, απαραίτητων για την εργασία σε ολόένα και πιο ποικιλόμορφα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.

Το μοντέλο του Language Buddy **βασίζεται σε βέλτιστες πρακτικές που εντοπίστηκαν μέσω εθνικών και διακρατικών εργαστηρίων**, στα οποία συμμετείχαν βασικοί ενδιαφερόμενοι για να συνδιαμορφώσουν τα συστήματα καθοδήγησης. Βασικό χαρακτηριστικό αυτού του μοντέλου είναι η ενσωμάτωση του συστήματος «συντρόφου» στις ακαδημαϊκές δομές των ΑΕΙ, με τη δημιουργία ευκαιριών εθελοντισμού ή πρακτικής άσκησης για τους φοιτητές των ΑΕΙ, παρέχοντάς τους τη δυνατότητα να εκπληρώσουν τις ακαδημαϊκές τους απαιτήσεις και ταυτόχρονα να έχουν ουσιαστικό αντίκτυπο στη ζωή των μεταναστών μαθητών.

Η **σχέση καθοδήγησης** προβλέπεται να διαρκέσει από τέσσερις έως έξι μήνες, κατά τη διάρκεια των οποίων οι μέντορες παρέχουν γλωσσική καθοδήγηση, βοηθούν τους καθοδηγούμενους να περιηγηθούν στο εκπαιδευτικό σύστημα και προωθούν τη βαθύτερη



κατανόηση του πολιτισμού της χώρας υποδοχής. Ταυτόχρονα, οι μέντορες εφοδιάζονται με τις γνώσεις και τα εργαλεία για να βελτιώσουν τις δεξιότητες διαπολιτισμικής επικοινωνίας και την ανοχή τους για τη μελλοντική τους σταδιοδρομία στην εκπαίδευση.

Η ανάγκη για ένα τέτοιο έργο είναι ιδιαίτερα έντονη στις εμπλεκόμενες χώρες της ΕΕ, όπου οι μεταναστευτικές ροές έχουν ενταθεί τα τελευταία χρόνια. Πολλά παιδιά μεταναστών και προσφύγων δυσκολεύονται να ενταχθούν στο νέο τους σχολικό περιβάλλον, αντιμετωπίζοντας συχνά απουσίες, υψηλά ποσοστά εγκατάλειψης σχολείου, κοινωνική απομόνωση και διακρίσεις.

**Στόχος του έργου Language Buddy** είναι να βελτιώσει την πρόσβαση στην εκπαίδευση για τους μετανάστες και τους πρόσφυγες μαθητές μειώνοντας τα ποσοστά απουσιών και εγκατάλειψης, παρακινώντας τους μαθητές αυτούς να συνεχίσουν τις σπουδές τους, αυξάνοντας το επίπεδο των γλωσσικών τους ικανοτήτων και ενισχύοντας τις δυνατότητες κοινωνικής ένταξης σε μια ξένη χώρα.

Ενισχύοντας τη συνεργασία μεταξύ των σχολείων δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και των ΑΕΙ και μέσω της ανάπτυξης αυτού του προσαρμοσμένου μοντέλου, το έργο όχι μόνο βοηθά τους μετανάστες μαθητές να πετύχουν ακαδημαϊκά, αλλά συμβάλλει επίσης στην οικοδόμηση εκπαιδευτικών περιβαλλόντων με μεγαλύτερη ένταξη και ανοχή σε ολόκληρη την Ευρώπη, προσφέροντας ευκαιρίες στους ντόπιους να αλληλεπιδράσουν και να συσχετιστούν με τους μετανάστες που προέρχονται από μια άλλη κοινωνικοπολιτισμική πραγματικότητα, καθιστώντας δυνατή τη δημιουργία μιας συμπεριληψιακής προοπτικής.



## 2. Το έργο Language Buddy και η ανάγκη για ένα μοντέλο Language Buddy

### Το έργο Language Buddy

Το έργο Language Buddy στοχεύει **στην ενίσχυση της εκμάθησης γλωσσών από μαθητές - 12 έως 17 ετών - με προσφυγικό/μεταναστευτικό υπόβαθρο** μέσω μη επίσημης και ανεπίσημης μάθησης, μέσω της επέκτασης των πρακτικών καθοδήγησης και της εφαρμογής ενός συστήματος «συντρόφου».

Συντονισμένο από Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (ΑΕΙ), σχολεία/εκπαιδευτικές αρχές, μη κυβερνητικές οργανώσεις (ΜΚΟ) και οργανώσεις με επικεφαλής τους μετανάστες σε οκτώ (8) χώρες της ΕΕ, **Ελλάδα, Αυστρία, Ιταλία, Ισπανία, Πορτογαλία, Μάλτα, Ρουμανία και Βουλγαρία**, το σύστημα «συντρόφου» θα περιλαμβάνει την αντιστοίχιση των μαθητών της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με φοιτητές ΑΕΙ (παιδαγωγικά/εκπαιδευτικά/γλωσσικά/λογοτεχνικά τμήματα), οι οποίοι θα υποστηριχθούν για να ενεργήσουν ως μέντορες γλωσσών με εθελοντικά προγράμματα ή/και πρακτική άσκηση στο πλαίσιο των σπουδών τους.

Εκτός από τη γλωσσική υποστήριξη, το σύστημα αυτό θα επιτρέψει στους μαθητές να κατανοήσουν καλύτερα τον πολιτισμό και το εκπαιδευτικό σύστημα της κοινωνίας σε ένα ασφαλές περιβάλλον όπου εκτιμάται και η δική τους κουλτούρα, καθώς και θα παρακινήσει ενδεχομένως τους μαθητές να συνεχίσουν τις σπουδές τους. Ταυτόχρονα, θα βοηθήσει τους φοιτητές των ΑΕΙ να αναπτύξουν τις διαπολιτισμικές τους δεξιότητες, συμβάλλοντας έτσι στην ενίσχυση της ανεκτικότητας και της αποδοχής τους, που είναι πολύ απαραίτητες προκειμένου να εργαστούν σε πολυπολιτισμικά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.

Αφετηρία του έργου ήταν ο προσδιορισμός των βέλτιστων πρακτικών σχετικά με τις πρωτοβουλίες του συστήματος καθοδήγησης και του συστήματος «συντρόφου», ο συν-σχεδιασμός εργαστηρίων και ένα εργαστήριο μάθησης από ομότιμους. Οι δραστηριότητες



αυτές οδήγησαν στο **μοντέλο Language Buddy που θα εφαρμοστεί μέσω της δημιουργίας συστημάτων Language Buddy στα ΑΕΙ**, την ανάπτυξη ενός διαδικτυακού μαθήματος και μιας ηλεκτρονικής πλατφόρμας, καθώς και μιας διακρατικής κατάρτισης Εκπαιδευτών 22 φοιτητών ΑΕΙ και μιας συνολικής κατάρτισης 365 φοιτητών ΑΕΙ.





# 365 σύντροφοι

σε 8 χώρες θα  
προετοιμαστούν για την  
καθοδήγηση μαθητών  
δευτεροβάθμιας  
εκπαίδευσης με  
μεταναστευτικό και  
προσφυγικό υπόβαθρο

Οι **365 μέντορες** θα αντιστοιχιστούν με τους **καθοδηγούμενους και θα πραγματοποιηθούν συνεδρίες συντρόφων 4-6 μηνών**, οι οποίες θα οδηγήσουν στην οριστικοποίηση του μοντέλου Language Buddy. Οι εθνικές ψηφιακές συζητήσεις στοργουγλής τραπέζης με τους βασικούς ενδιαφερόμενους θα παρέχουν επίσης



πληροφορίες για τις προτάσεις, οι οποίες θα οδηγήσουν σε μια Έκθεση προτάσεων πολιτικής ανά χώρα που θα χρησιμοποιηθεί για την ενσωμάτωση του μοντέλου Language Buddy σε εθνικό επίπεδο.

## Γιατί χρειάζεται το Language Buddy;

Το μοντέλο Language Buddy είναι απαραίτητο επειδή αντιμετωπίζει τις πιεστικές προκλήσεις της εκμάθησης γλωσσών που αντιμετωπίζουν τα παιδιά μεταναστών και προσφύγων στις χώρες της ΕΕ, ιδίως σε εκείνες που βιώνουν σημαντικές ροές μετανάστευσης, όπως η Ελλάδα, η Αυστρία, η Ιταλία, η Ισπανία, η Πορτογαλία, η Μάλτα, η Ρουμανία και η Βουλγαρία. Τα παιδιά αυτά δυσκολεύονται συχνά με τη φοίτηση στο σχολείο, τα υψηλά ποσοστά εγκατάλειψης του σχολείου και τον κοινωνικό αποκλεισμό, λόγω γλωσσικών εμποδίων. Σε χώρες όπως η Ελλάδα, όπου οι αφίξεις προσφύγων έχουν αυξηθεί κατά 88%, πολλά παιδιά δεν μπορούν να φοιτήσουν τακτικά στο σχολείο. Η Αυστρία, η Ιταλία, η Ισπανία και η Πορτογαλία αντιμετωπίζουν επίσης παρόμοιες προκλήσεις, με περιορισμένους πόρους και καταρτισμένο προσωπικό για την υποστήριξη των γλωσσικών αναγκών των παιδιών μεταναστών. Η κατάσταση αυτή δημιουργεί κρίσιμη ζήτηση για καινοτόμες και βιώσιμες λύσεις εκμάθησης γλωσσών.

Το μοντέλο Language Buddy, με τη δημιουργία ζευγαριών μεταναστών μαθητών με ντόπιους μέντορες, αντιμετωπίζει άμεσα αυτά τα ζητήματα. Όχι μόνο ενισχύει την εκμάθηση της γλώσσας, αλλά προωθεί και τις ακαδημαϊκές επιδόσεις και την κοινωνική ένταξη. Το μοντέλο δημιουργεί ισχυρούς δεσμούς μεταξύ σχολείων, ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης (ΑΕΙ) και τοπικών κοινοτήτων, προσφέροντας στους μετανάστες μαθητές ένα σύστημα υποστήριξης που βελτιώνει τα κίνητρα και τη δέσμευσή τους στην εκπαίδευση.

Επιπλέον, το πρόγραμμα αντιμετωπίζει την κοινωνική απομόνωση, τον διαχωρισμό και τις απουσίες από το σχολείο, προωθώντας τη διαπολιτισμική κατανόηση και δημιουργώντας συμπεριληψιακά περιβάλλοντα μάθησης.

Τα βασικά χαρακτηριστικά του προγράμματος Language Buddy περιλαμβάνουν την ανάπτυξη ενός Αποθετηρίου βέλτιστων πρακτικών και την ενσωμάτωση της κατάρτισης στη διαπολιτισμική εκπαίδευση για τους φοιτητές των ΑΕΙ. Αυτό αναμένεται να προσφέρει στους νέους μετανάστες καλύτερη πρόσβαση στην εκμάθηση γλωσσών και στην πρόσβαση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, με τη συμμετοχή των πανεπιστημίων στην υποστήριξη της εκμάθησης γλωσσών μέσω ευκαιριών εθελοντισμού.

Τα εργαστήρια που πραγματοποιήθηκαν σε όλες τις συνεργαζόμενες χώρες τόνισαν την ανάγκη για μια ολιστική, πολιτισμικά ευαίσθητη και εξατομικευμένη προσέγγιση στην υποστήριξη των μεταναστών μαθητών. Η επιτυχημένη καθοδήγηση απαιτεί ευελιξία, με αλληλεπιδράσεις που λαμβάνουν χώρα τόσο διά ζώσης όσο και διαδικτυακά, ώστε να προσαρμόζονται στις ατομικές ανάγκες. Η κατάρτιση των μεντόρων σε θέματα πολιτισμικής ευαισθησίας είναι ζωτικής σημασίας για τη δημιουργία θετικών, υποστηρικτικών σχέσεων με μαθητές με διαφορετικό υπόβαθρο. Επιπλέον, το έργο τονίζει τη σημασία της έγκαιρης και συνεχούς ενασχόλησης με τα παιδιά μεταναστών κατά τη διάρκεια των σπουδών τους στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση.

Η βιωσιμότητα αποτελεί βασικό στοιχείο του μοντέλου Language Buddy. Επικεντρώνεται στην ανάπτυξη των ικανοτήτων των φοιτητών ΑΕΙ-μεντόρων, στη συνεργασία μεταξύ σχολείων, πανεπιστημίων, ΜΚΟ και τοπικών κοινοτήτων και στη χρήση τυποποιημένων εργαλείων αξιολόγησης για την παρακολούθηση της προόδου. Η προσαρμοστικότητα του προγράμματος στις τοπικές συνθήκες, μαζί με την εξατομικευμένη προσέγγισή του, διασφαλίζει τη δυνατότητα εφαρμογής του σε διάφορες χώρες που αντιμετωπίζουν παρόμοιες προκλήσεις. Με την αξιοποίηση των υφιστάμενων βέλτιστων πρακτικών και την προώθηση της συνεργασίας, το μοντέλο Language Buddy γίνεται μια επεκτάσιμη και αποτελεσματική λύση για τη μείωση των ποσοστών εγκατάλειψης, την ενίσχυση της κοινωνικής ένταξης και τη δημιουργία καινοτόμων ευκαιριών εκμάθησης γλώσσας για τα παιδιά μεταναστών σε ολόκληρη την ΕΕ.

Συνοπτικά, το μοντέλο του Language Buddy είναι απαραίτητο για την άρση των γλωσσικών φραγμών που εμποδίζουν την εκπαιδευτική επιτυχία και την κοινωνική ένταξη των παιδιών μεταναστών. Μέσω της εξατομικευμένης καθοδήγησης, της διαπολιτισμικής κατανόησης και ενός βιώσιμου, συνεργατικού πλαισίου, το μοντέλο αυτό παρέχει μια ολοκληρωμένη απάντηση στις προκλήσεις της εκμάθησης γλώσσας που αντιμετωπίζουν οι μετανάστες μαθητές στην Ευρώπη

### 3. Το μοντέλο Language Buddy

#### 1. Μεθοδολογία για την ανάπτυξη του μοντέλου LB



Το **ΜΟΝΤΕΛΟ LB** πρόκειται να αποτελέσει τη βάση για τη δημιουργία του ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ Language Buddy, στόχος του οποίου είναι η υποστήριξη των φοιτητών ΑΕΙ στη λειτουργία τους ως φίλοι/μέντορες και των ΑΕΙ, στην προσαρμογή του με σκοπό την καθοδήγηση των φοιτητών για τον τρόπο καθοδήγησης των μαθητών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με μεταναστευτικό και προσφυγικό υπόβαθρο. Το Μοντέλο θα χρησιμεύσει επίσης ως πυλώνας για την ανάπτυξη ενός διαδικτυακού μαθήματος στην επόμενη φάση του έργου LB.

Δημιουργείται ένα πλαισιωμένο Μοντέλο Language Buddy - στα αγγλικά και μεταφρασμένο σε όλες τις γλώσσες των εταίρων (βουλγαρικά, γερμανικά, ελληνικά, ιταλικά, ισπανικά, πορτογαλικά, μαλτέζικα, ρουμανικά) - για να ενθαρρύνει την προσαρμογή των επιλεγμένων μεθοδολογιών του συστήματος καθοδήγησης/συντρόφων στον τομέα της εκμάθησης γλώσσας από τα ΑΕΙ, με στόχο την παροχή ενός πλαισίου, βασικών στοιχείων και καθοδήγησης βήμα προς βήμα για την εφαρμογή μιας πρωτοβουλίας συστήματος συντρόφου στον τομέα της εκμάθησης γλώσσας. Το Μοντέλο βασίζεται στη μη επίσημη και ανεπίσημη μάθηση και περιλαμβάνει φοιτητές ΑΕΙ ως μέντορες και μαθητές δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με μεταναστευτικό υπόβαθρο ως καθοδηγούμενους.

Η **μεθοδολογία** που ακολουθήθηκε ήταν να βρεθούν οι βασικοί παράγοντες επιτυχίας και να εξαχθούν τα συμπεράσματα από τις βέλτιστες πρακτικές σε όλη την Ευρώπη και να αξιοποιηθούν για τη δημιουργία ενός νέου μοντέλου Language Buddy. Αυτό πραγματοποιήθηκε σε δύο φάσεις: 1. εθνικά εργαστήρια και 2. ένα διακρατικό εργαστήριο με τη συμμετοχή εθνικών ενδιαφερόμενων από όλες τις συνεργαζόμενες χώρες.

Μετά την ανάλυση των αποτελεσμάτων των εθνικών και διακρατικών εργαστηρίων, δημιουργήθηκε το προσχέδιο του **Μοντέλου Buddy** από τη Symplexis και έπειτα οριστικοποιήθηκε με βάση τα σχόλια όλων των εταίρων.

## 2. Ποιοι είναι οι σύντροφοι/μέντορες;

Οι σύντροφοι ή μέντορες είναι φοιτητές ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, οι οποίοι σπουδάζουν συναφή αντικείμενα, όπως διδασκαλία γλωσσών, φιλολογία, παιδαγωγική ή υποστηρικτικοί επαγγελματίες, όπως κοινωνικοί λειτουργοί, ψυχολόγοι, κοινωνιολόγοι. Καθώς το πρόγραμμα επικεντρώνεται στη γλωσσική υποστήριξη των μαθητών/καθοδηγούμενων, προτεραιότητα δίνεται σε όσους σπουδάζουν γλώσσα ή γνωρίζουν καλά την τοπική γλώσσα και έχουν υψηλά κίνητρα για συμμετοχή στο πρόγραμμα LB και διαθέτουν κοινωνική και εκπαιδευτική παρέμβαση στις σπουδές τους στα ΑΕΙ.

Επιπλέον, ένα σύνολο επιθυμητών δεξιοτήτων θα αναγράφεται σε ένα προφίλ LB Συντρόφου/Μέντορα.

## 3. Ποιοι είναι οι μαθητές/καθοδηγούμενοι;

Οι καθοδηγούμενοι είναι μαθητές δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με προσφυγικό και μεταναστευτικό υπόβαθρο, οι οποίοι επιθυμούν να βελτιώσουν τη γνώση της τοπικής

γλώσσας. Κατά τη διαδικασία επιλογής, απαιτείται να επιδείξουν ισχυρά κίνητρα, γνήσιο ενδιαφέρον για τη συμμετοχή τους στο πρόγραμμα καθοδήγησης LB και προθυμία να αποδεχθούν την αλλαγή. Οι καθοδηγούμενοι αναμένεται να συμβάλλουν ενεργά στον σχεδιασμό της εκπαίδευσής τους, να συμμετέχουν στη διαδικασία αντιστοίχισης και να αφιερώνουν χρόνο και προσπάθεια στο μαθησιακό τους ταξίδι. Είναι σημαντικό, το σχέδιο μάθησης, το οποίο συνδιαμορφώνεται τόσο από τους καθοδηγούμενους όσο και από τους μέντορες, να είναι προσαρμοσμένο στις ανάγκες τους και να προσφέρει το κατάλληλο επίπεδο πρόκλησης.

Επιπλέον, ένα σύνολο επιθυμητών δεξιοτήτων θα αναγράφεται σε ένα προφίλ LB Καθοδηγούμενου.

#### 4. Ποιοι είναι οι συντονιστές του προγράμματος LB;

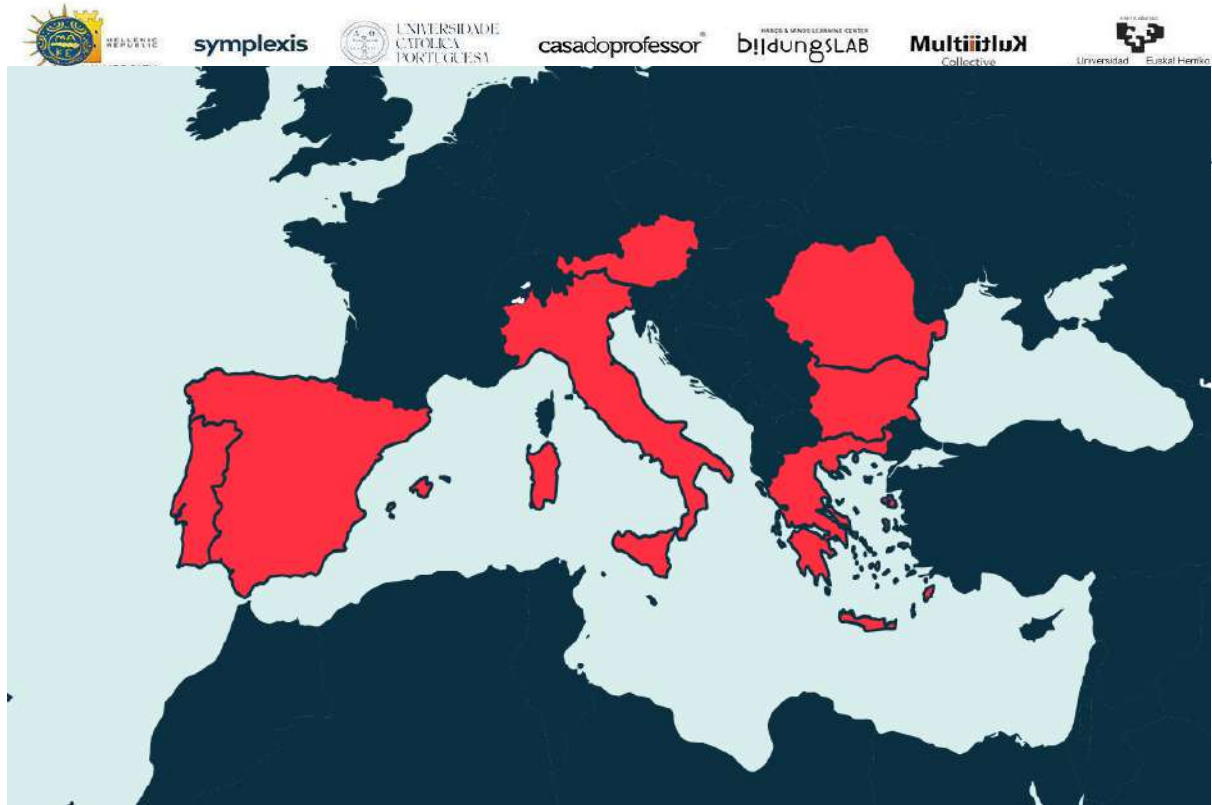
Για το πιλοτικό πρόγραμμα κατάρτισης του προγράμματος Language Buddy, κάθε ενδιαφερόμενος οργανισμός θα ορίσει έναν τοπικό συντονιστή του προγράμματος στην αντίστοιχη χώρα/περιοχή/οργανισμό. Αυτό το άτομο θα επιβλέπει τον συντονισμό της επιλογής μεντόρων/καθοδηγούμενων και τις δραστηριότητες κατάρτισης, συμπεριλαμβανομένων του σχεδιασμού, της υλοποίησης και της αξιολόγησης. Είναι πολύ σημαντικό ότι θα λειτουργήσει ως ο βασικός υπεύθυνος επικοινωνίας, προωθώντας τη θετική και παραγωγική συνεργασία μεταξύ μεντόρων και καθοδηγούμενων. Ο ρόλος του περιλαμβάνει την εποπτεία και την παρακολούθηση της μαθησιακής διαδικασίας, με παροχή υποστήριξης και στα δύο μέρη.

Στο έργο τους, οι συντονιστές θα συνεργάζονται στενά με τους μέντορες και τους καθοδηγούμενους, διασφαλίζοντας ότι όλες οι φάσεις της κατάρτισης – αντιστοίχιση, παράδοση, αξιολόγηση και υποβολή αναφορών – θα εκτελούνται αποτελεσματικά και εντός του χρονοδιαγράμματος. Συνιστάται ιδιαίτερα οι συντονιστές να συναντούνται με τους μέντορες και να αξιολογούν τακτικά (π.χ. μηνιαίως) την πρόοδο.

Ο ιδανικός συντονιστής είναι ένας έμπειρος επαγγελματίας, ο οποίος κατά προτίμηση εργάζεται στον τομέα της εκπαίδευσης που σχετίζεται με τη μετανάστευση ή σπουδάζει σε σχετικό τμήμα ΑΕΙ. Θα διαθέτει καλή κατανόηση της μεθοδολογίας του Language Buddy, του τρέχοντος μοντέλου LB και των ειδικών για κάθε χώρα προκλήσεων που αντιμετωπίζουν οι μετανάστες μαθητές.

## Κύριοι Συντονιστές χωρών από τη Σύμπραξη του Έργου Language Buddy

Στις 8 χώρες εταίρους υπάρχουν Κύριοι Συντονιστές χωρών από τη Σύμπραξη του Έργου Language Buddy: Αυστρία, Βουλγαρία, Ελλάδα, Ιταλία, Μάλτα, Ισπανία, Πορτογαλία, Ρουμανία.



## 5. Η καλύτερη μέθοδος συνεργασίας: εξατομικευμένη καθοδήγηση

### Εισαγωγή

Ένα από τα κύρια αποτελέσματα των εργαστηρίων LB ήταν ότι η βέλτιστη μέθοδος για τη συνεργασία μεταξύ των δύο ομάδων-στόχων, των μεντόρων/συντρόφων και των καθοδηγούμενων είναι η **εξατομικευμένη καθοδήγηση**.

Έχοντας αυτό ως προτεραιότητα, συνιστάται η προσαρμογή των παρακάτω κύριων σημείων στο Μοντέλο Language Buddy - με τη συμμετοχή μεταναστών μαθητών ως καθοδηγούμενων και φοιτητών πανεπιστημίου ως μεντόρων:



## **Δημιουργία μιας αποτελεσματικής, αξιόπιστης και πολιτισμικά ευαίσθητης σχέσης μέντορα-καθοδηγούμενου με επίκεντρο τη γλώσσα για τους μετανάστες μαθητές και τους φοιτητές των ΑΕΙ**

Η καθοδήγηση προσφέρει σημαντικά οφέλη τόσο για τους μετανάστες μαθητές όσο και για τους πανεπιστημιακούς μέντορές τους, αλλά για να επιτευχθούν βέλτιστα αποτελέσματα, είναι σημαντικό να **καθοριστούν σαφή όρια και κατευθυντήριες γραμμές**. Αυτό διασφαλίζει ότι οι μέντορες παρέχουν καθοδήγηση χωρίς να ξεπερνούν το όριο προβαίνοντας σε «διαχείριση» ή εκπαίδευση ή να γίνονται φίλοι, «κολλητοί». Ο μέντορας δεν είναι ούτε ψυχολόγος ούτε άλλος επαγγελματίας ψυχικής υγείας. Ο ρόλος του μέντορα/συντρόφου είναι να υποστηρίζει τον μαθητή και όχι να λαμβάνει αποφάσεις για λογαριασμό του. Ο καθορισμός σαφών προσδοκιών από την αρχή συμβάλλει στη δημιουργία μιας ισορροπημένης, επαγγελματικής σχέσης, όπου και τα δύο μέρη κατανοούν τους ρόλους τους και μπορούν να διατηρήσουν τα κίνητρά τους.

Ακολουθώντας αυτές τις συστάσεις, το πρόγραμμα καθοδήγησης Language Buddy μπορεί να υποστηρίξει καλύτερα την ακαδημαϊκή και προσωπική ανάπτυξη των μεταναστών μαθητών, προωθώντας την επιτυχή ένταξή τους σε νέα εκπαιδευτικά και πολιτιστικά περιβάλλοντα, ενώ παράλληλα μπορεί να υποστηρίξει την επαγγελματική ανάπτυξη των φοιτητών των ΑΕΙ.

### **Επένδυση χρόνου στην αντιστοίχιση μεντόρων/συντρόφων και καθοδηγούμενων.**

Η επένδυση προσπάθειας και χρόνου στη φάση εκκίνησης για την εξεύρεση των καλύτερων δυνατών ζευγαριών μέντορα-καθοδηγούμενου είναι απαραίτητη για την επιτυχία της μαθησιακής διαδικασίας. Το Μοντέλο LB προτείνει μια διαδικασία αντιστοίχισης 2 φάσεων, όπου οι συμμετέχοντες αντιστοιχίζονται με βάση τις ανάγκες τους (ανάλυση αναγκών) σε ένα προκαταρκτικό μοντέλο και ένα μοντέλο αντιστοίχισης.

### **Πρωώθηση της εμπιστοσύνης και της αποτελεσματικής και ανοικτής επικοινωνίας**

Μια επιτυχημένη σχέση καθοδήγησης βασίζεται στην οικοδόμηση ενός περιβάλλοντος εμπιστοσύνης και ανοικτής επικοινωνίας, με σαφή όρια και ρεαλιστικές προσδοκίες. Η σχέση καθοδήγησης δεν αποτελεί φιλία, ούτε εργασιακή σχέση, ενώ ενθαρρύνονται οι ανεπίσημες συναντήσεις και η επικοινωνία. Ωστόσο, οι συνεδρίες θα πρέπει να σχεδιάζονται προσεκτικά και να γίνονται αποδεκτές και από τα δύο μέρη από την αρχή και να βασίζονται σε ένα χρονοδιάγραμμα. Τα παραπάνω, μαζί με τη γραπτή ανατροφοδότηση και τον στοχασμό σχετικά με τη διαδικασία καθοδήγησης, βοηθούν να





διατηρηθεί η σχέση εστιασμένη στην ανάπτυξη, με την ενσυναίσθηση, την υπομονή και την κατανόηση ως βασικά εργαλεία για την αντιμετώπιση των προκλήσεων.

### **Οι μέντορες αναμένεται να κάνουν τα εξής:**

- Να ακούν χωρίς κρίση και ενεργά.
- Να αποφεύγουν τα στερεότυπα και τις διακρίσεις.
- Να χρησιμοποιούν συμπεριληψιακή και πολιτισμικά ευαίσθητη γλώσσα και συμπεριφορά.
- Να σέβονται την εμπιστευτικότητα.
- Να διασφαλίζουν διαφάνεια στις δράσεις και τις αποφάσεις.
- Να υποστηρίζουν την εκμάθηση γλώσσας σε προχωρημένο επίπεδο.
- Να είναι ευέλικτοι στον προγραμματισμό του χρόνου, εντός ενός ρεαλιστικού πλαισίου προγράμματος.
- Να εργάζονται σύμφωνα με τα προβλεπόμενα έγγραφα του έργου και να είναι διαφανείς όσον αφορά την τεκμηρίωση και την υποβολή αναφορών.
- Να παρέχουν χρόνο και ευκαιρίες για τακτικό στοχασμό και βελτίωση, καθώς και για έκφραση προβληματισμών.
- Να τηρούν τις κατευθυντήριες οδηγίες σχετικά με την ασφάλεια των (ανήλικων) μαθητών.

### **Τήρηση ενός Κώδικα δεοντολογίας ή/και μιας Πολιτικής προστασίας των παιδιών, καθώς και μιας Πολιτικής προστασίας δεδομένων**

Οι μέντορες θα πρέπει να ακολουθούν έναν Κώδικα δεοντολογίας και μια Πολιτική προστασίας/ασφάλειας παιδιών, καθώς και μια Πολιτική προστασίας δεδομένων για την προστασία της ευημερίας των καθοδηγούμενων, ιδίως των ανηλικών, ενώ παράλληλα διασφαλίζουν την εμπιστευτικότητα. Η δεοντολογική συμπεριφορά περιλαμβάνει τη διατήρηση επαγγελματικής απόστασης και την τεκμηρίωση των δραστηριοτήτων καθοδήγησης για να διασφαλίζεται η διαφάνεια. Κάθε εμπλεκόμενος συντονιστής προγράμματος χώρας/οργανισμού που επιβλέπει τη διαδικασία καθοδήγησης θα πρέπει να εργάζεται σύμφωνα με τις καθορισμένες δεοντολογικές απαιτήσεις και τη διαφάνεια, προκειμένου να διασφαλίζεται η επιτυχία του προγράμματος και η πρόοδος όλων των συμμετεχόντων. Παρόλο που κάθε οργανισμός σε κάθε χώρα μπορεί να έχει τις δικές του κατευθυντήριες γραμμές, το Μοντέλο LB συνιστά στους συντονιστές των προγραμμάτων να ακολουθούν τις ελάχιστες κατευθυντήριες γραμμές για έναν Κώδικα δεοντολογίας του προγράμματος Καθοδήγησης LB, ο οποίος περιέχει τις ακόλουθες αρχές:

- Πολιτική για την ασφάλεια των παιδιών
- Αρχή της μη βλάβης
- Ευθύνη και αρμοδιότητα
- Εμπιστευτικότητα
- Κατάλληλη συμπεριφορά
- Καθορισμός ρεαλιστικών στόχων και υποστηρικτική συμπεριφορά
- Νομιμότητα και σύναψη συμβάσεων

Ανάλογα με τους νομικούς κανονισμούς σε κάθε συμμετέχουσα χώρα, ενδέχεται να υπάρχουν απαιτήσεις που καλούνται να πληρούν οι μέντορες για να αποδείξουν ότι δεν έχουν ποινικό μητρώο σχετικά με ανηλικούς ή σεξουαλικό παράπτωμα. Κατά συνέπεια, κάθε Συντονιστής προγράμματος θα πρέπει να εξασφαλίζει αυτού του είδους την τεκμηρίωση πριν από τη διαδικασία επιλογής των μεντόρων/συντρόφων των ΑΕΙ.

### **Πολιτισμικά ευαίσθητο και ολιστικό μοντέλο υποστήριξης**

Με βάση τα οκτώ εργαστήρια που πραγματοποιήθηκαν σε όλες τις χώρες-εταίρους, προσδιορίστηκαν διάφορες στρατηγικές για την αποτελεσματική υποστήριξη των μεταναστών και προσφύγων μαθητών. Μια επανεμφανιζόμενη θεματική είναι η σημασία των ολιστικών, πολιτισμικά ευαίσθητων και ολοκληρωμένης υποστήριξης μοντέλων.

Το προτεινόμενο ολιστικό μοντέλο πρέπει να περιλαμβάνει τα εξής:

- Εκμάθηση γλώσσας
- Πολιτισμική ένταξη
- Ακαδημαϊκή υποστήριξη
- Ψυχολογική υποστήριξη.

Συνιστάται οι μέντορες να εκπαιδεύονται στις αρχές της πολιτισμικής ευαισθησίας και της γλωσσικής διδασκαλίας, με βάση το Πρόγραμμα κατάρτισης LB, ώστε να δημιουργούν υποστηρικτικές μαθησιακές σχέσεις, με συμμετοχή των οικογενειών και των κοινοτήτων στην εκπαιδευτική πορεία των μεταναστών μαθητών. Η εξοικείωση με το πολιτισμικό υπόβαθρο του καθοδηγούμενου είναι απαραίτητη για την καθοδήγηση.

### **Εξατομικευμένη και ευέλικτη προσέγγιση καθοδήγησης,**

Μια εξατομικευμένη και ευέλικτη προσέγγιση καθοδήγησης, κατά προτίμηση με συνδυαστικό τρόπο (ή διαδικτυακά ή διά ζώσης, κατά περίπτωση) είναι ζωτικής σημασίας για την αντιμετώπιση των διαφορετικών αναγκών των μεταναστών μαθητών. Αυτό

τονίστηκε στα συμπεράσματα των αναφορών όλων των οργανισμών-εταίρων του LB. Για τον σκοπό αυτό, απαιτείται ανάλυση των αναγκών και των δύο ομάδων συμμετεχόντων (μέντορες και καθοδηγούμενοι), με τη μορφή συνέντευξης. Το φύλλο ανάλυσης αναγκών/συνέντευξης αναμένεται να περιλαμβάνει ερωτήσεις σχετικά με τον χρόνο, τη μέθοδο παράδοσης που ταιριάζει στους συμμετέχοντες, καθώς και τους τομείς ενδιαφέροντος και το γλωσσικό επίπεδο των μαθητών. Ο βαθμός συμμετοχής της οικογένειας θα πρέπει επίσης να αποτελεί μέρος της διαδικασίας συνέντευξης.

### **Συνεργατικές προσπάθειες**

Η συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών ιδρυμάτων, ΜΚΟ, τοπικών κοινοτήτων και δημόσιου και ιδιωτικού τομέα είναι ζωτικής σημασίας για τη δημιουργία ενός ισχυρού συστήματος υποστήριξης, πριν και κατά τη διάρκεια του προγράμματος καθοδήγησης, προς όφελος των συμμετεχόντων. Οι περισσότερες βέλτιστες πρακτικές που εντοπίστηκαν περιλάμβαναν κάποια υποστήριξη της κοινότητας/του σχολείου για τη βελτίωση και την υποστήριξη των μεταναστών μαθητών. Ο εντοπισμός, η τεκμηρίωση, η επικοινωνία και η ενημέρωση των ενδιαφερόμενων/συνεργατών θα πρέπει να πραγματοποιούνται με τη συμμετοχή τόσο των μεντόρων όσο και των συντονιστών της χώρας. Υπεύθυνοι για την παροχή ενός σαφούς (νομικού, διοικητικού, πρακτικού) μοντέλου συνεργασίας είναι οι τοπικοί συντονιστές του έργου που παρέχουν το Πρόγραμμα LB.

Καθώς το Μοντέλο Language Buddy επικεντρώνεται στη γλωσσική υποστήριξη των μαθητών, οι ενδιαφερόμενοι από τον τομέα της διδασκαλίας γλωσσών είναι ιδιαίτερα ευπρόσδεκτοι.

### **Βιωσιμότητα και συνεχής αξιολόγηση**

Για να εξασφαλιστεί η μακροπρόθεσμη επιτυχία του προγράμματος καθοδήγησης, είναι απαραίτητη η βιωσιμότητα και η συνεχής αξιολόγηση. Οι συνιστώμενες δράσεις περιλαμβάνουν τις εξής:

- Ανάπτυξη τυποποιημένων κατευθυντήριων γραμμών και εργαλείων παρακολούθησης.
- Αξιοποίηση μιας νέας διαδικτυακής πλατφόρμας LB για τη διευκόλυνση των αλληλεπιδράσεων και την παροχή εκπαιδευτικού υλικού, πόροι ένταξης.
- Συμμετοχή των ενδιαφερομένων σε όλα τα στάδια του προγράμματος.
- Εξασφάλιση μοντέλων χρηματοδότησης, εάν είναι δυνατόν.

## 6. Ενημερωτική εκστρατεία και συμμετοχή της κοινότητας.

Το Μοντέλο Language Buddy έχει τις εξής επιδιώξεις:

- εξασφάλιση συμμετοχής διαφόρων ενδιαφερόμενων της κοινότητας, με σκοπό τη δημιουργία ενός υποστηρικτικού περιβάλλοντος,
- προώθηση συνεργασιών με τοπικές αρχές, εκπαιδευτικά ιδρύματα, ΜΚΟ και κοινοτικές οργανώσεις για την αξιοποίηση πόρων και εξειδίκευσης με σκοπό την ενδυνάμωση των συμμετεχόντων στο LB.

Τα ενδιαφερόμενα μέρη (ενδιαφερόμενοι) διαδραματίζουν καθοριστικό ρόλο στην επιτυχία του προγράμματος καθοδήγησης LB. Οι ενδιαφερόμενοι είναι έμπειροι οργανισμοί, αρχές και άτομα από σχετικούς τομείς σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο, τόσο από τον ιδιωτικό όσο και από τον δημόσιο τομέα, που επιδιώκουν τη συνεργασία με το πρόγραμμα LB.

Ως εκ τούτου, περιλαμβάνονται σε όλες τις φάσεις του προγράμματος καθοδήγησης LB:

- ένταξη συμμετεχόντων,
- υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας (με επαγγελματικό προσωπικό, χώρο κ.λπ.),
- διάδοση του προγράμματος και αξιολόγηση των αποτελεσμάτων της κατάρτισης.

Με όλα τα παραπάνω συμβάλλουν σημαντικά στη βιωσιμότητα του έργου και σε ένα επιτυχημένο μοντέλο μέντορα/συντρόφου για την ενδυνάμωση των μεταναστών μαθητών και των φοιτητών των ΑΕΙ.

Βήματα για τη συμμετοχή των ενδιαφερομένων: χαρτογράφηση των ενδιαφερομένων, ηλεκτρονική πρόσκληση, σχέδιο διάδοσης, οργάνωση ενημερωτικών συναντήσεων, συμμετοχή στη διαδικασία αξιολόγησης.

Το σχέδιο αυτό αποτελεί μέρος του Σχεδίου κατάρτισης και του Σχεδίου διάδοσης για το Έργο LB. Περισσότερες πληροφορίες σχετικά με αυτά μπορείτε να βρείτε στον ιστότοπο του έργου:

[languagebuddy.eu](http://languagebuddy.eu)

## 7. Επιλογή και ένταξη συντρόφων (Μέντορες)

**Βασικός στόχος** της διαδικασίας ένταξης μεντόρων (σύντροφοι) για το πρόγραμμα Language Buddy είναι ο προσδιορισμός των κύριων βημάτων και των δεξιοτήτων που απαιτούνται για να γίνει κάποιος LB Buddy.

**Η διαδικασία** περιλαμβάνει την επιλογή και την ένταξη εξειδικευμένων υποψηφίων, οι οποίοι είναι φοιτητές ΑΕΙ και ανταποκρίνονται στους στόχους του προφίλ του LB Buddy. Η διαδικασία σχεδιάζεται για τον καθορισμό των απαραίτητων ικανοτήτων (δηλαδή δεξιότητες, γνώσεις και στάση). Οι υποψήφιοι πρέπει να διαθέτουν ορισμένες δεξιότητες που να ταιριάζουν ιδιαίτερα με το προφίλ του μέντορα. Η μέθοδος που προτείνεται είναι μέσω **συνεντεύξεων** με τις οργανώσεις συντονιστών χωρών LB στις 8 συμμετέχουσες χώρες της ΕΕ ή με συντονιστές τοπικών οργανώσεων (Πανεπιστήμια, ΜΚΟ, αρχές στον τομέα της ένταξης των μεταναστών), που επιδιώκουν να ενσωματώσουν το Μοντέλο LB στο πρόγραμμα εργασίας τους και να χρησιμοποιήσουν το Μοντέλο LB για την υποστήριξη των μεταναστών μαθητών τους στο πλαίσιο μιας καθοδήγησης. Το προφίλ μέντορα/συντρόφου που συνιστάται στο Μοντέλο LB μπορεί να τροποποιηθεί με βάση τα χαρακτηριστικά κάθε χώρας ή την αποστολή, το νομικό πλαίσιο και το σχέδιο εργασίας των οργανισμών (προσθέτοντας ή τροποποιώντας τα κριτήρια που αναφέρονται).

**Η ένταξη περιλαμβάνει 3 στάδια:**

### ΕΓΓΡΑΦΗ-ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ- ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΙΣΗ

Βήμα 1.: Η επιλογή των υποψηφίων συντρόφων/μεντόρων ξεκινά με την εκδήλωση ενδιαφέροντος μέσω επιστολής και εγγραφής.

Βήμα 2.: Επιλογή υποψηφίων συντρόφων μέσω συνέντευξης.

Βήμα 3.: Διαδικασία αντιστοίχισης των υποψηφίων με τους πιθανούς καθοδηγούμενους τους.



### Το προφίλ του μέντορα/συντρόφου LB

Ο ρόλος του Μέντορα/Συντρόφου LB έχει σχεδιαστεί για άτομα που έχουν πάθος για την καθοδήγηση και διαθέτουν ένα ευρύ σύνολο δεξιοτήτων και χαρακτηριστικών που περιγράφονται στο Προφίλ LB. Οι ιδανικοί υποψήφιοι θα πρέπει να διαθέτουν ισχυρές κοινωνικές και ψυχολογικές ικανότητες, όπως ενσυναίσθηση, υπομονή και συμπερίληψη, καθώς και βασικές δεξιότητες οργάνωσης, επικοινωνίας και διαχείρισης συγκρούσεων.

Επιπλέον, οι μέντορες θα πρέπει να επιδεικνύουν ανοικτή στάση σε νέες εμπειρίες, αυτοεξέταση και συνεχή μάθηση. Η επάρκεια στα ψηφιακά εργαλεία και στη διδασκαλία γλωσσών, ιδίως για τους μετανάστες μαθητές, είναι καθοριστικής σημασίας, όπως και η προηγούμενη εμπειρία στη διδασκαλία γλωσσών.

Η ακαδημαϊκή ευθυγράμμιση με το πρόγραμμα LB και η αποδεδειγμένη δέσμευση στον ρόλο του μέντορα μέσω μιας επιστολής εκδήλωσης ενδιαφέροντος είναι επίσης σημαντικές απαιτήσεις.

## Το προφίλ του μέντορα/συντρόφου LB

1. Οι απαιτούμενες δεξιότητες, γνώσεις και στάσεις του μέντορα/συντρόφου περιλαμβάνουν τις εξής:
  - υψηλά κίνητρα για να γίνει μέντορας/σύντροφος στο πρόγραμμα LB
  - κοινωνικές και ψυχολογικές δεξιότητες (ενσυναίσθηση, υπομονή κ.λπ.)
  - δεξιότητες συμπερίληψης
  - οργανωτικές δεξιότητες (ηγεσία, διαχείριση χρόνου, τεκμηρίωση),
  - επικοινωνιακές δεξιότητες (λεκτικές και μη λεκτικές),
  - ανοικτή στάση (δηλαδή να είναι ανοικτός σε νέες εμπειρίες, ανατροφοδότηση και διαφορετικές προοπτικές και να διερευνά τις προκαταλήψεις του),
  - διαπροσωπικές δεξιότητες και δεξιότητες ανθεκτικότητας,
  - δεξιότητες διαχείρισης συγκρούσεων,
  - αντίληψη της καθοδήγησης,
  - αυτογνωσία, στοχασμός και αυτομάθηση (κατανόηση των δυνατών σημείων, των αδυναμιών, των συναισθημάτων, των αξιών και των συμπεριφορών του, ικανότητα στοχασμού κ.λπ.)
  - δεξιότητες αξιολόγησης,
  - ψηφιακές δεξιότητες (για τη διεξαγωγή συνεδριών καθοδήγησης),
  - γλωσσικές δεξιότητες: γνώση της τοπικής και άλλων γλωσσών (κατά προτίμηση των γλωσσών των μεταναστών μαθητών) και διδασκαλία γλωσσών
2. Εργασιακή/εθελοντική εμπειρία - με έμφαση στη διδασκαλία γλωσσών - κατά προτίμηση ως δεύτερης γλώσσας.
3. Ακαδημαϊκός προσανατολισμός και επιδόσεις: κατά προτίμηση

**φοιτητής ΑΕΙ σε τομέα σχετικό με το Πρόγραμμα LB.**

- 4. Ο υποψήφιος έχει εγγραφεί στον πάροχο του Προγράμματος καθοδήγησης LB.**
- 5. Ο υποψήφιος έχει εκφράσει τη δέσμευσή του και τα κίνητρό του μέσω επιστολής εκδήλωσης ενδιαφέροντος προς τον πάροχο του Προγράμματος LB.**



### **Το προφίλ του Καθοδηγούμενου LB**

Το προφίλ περιγράφει τα χαρακτηριστικά των μαθητών (12 έως 17 ετών) με μεταναστευτικό υπόβαθρο, οι οποίοι είναι πιθανό να έχουν θετική πορεία στο Πρόγραμμα καθοδήγησης LB. Ο υποψήφιος θα πρέπει να έχει υψηλά κίνητρα, ανθεκτικότητα, να είναι ανοικτός σε νέες εμπειρίες, να έχει αυτογνωσία και να διαθέτει επικοινωνιακές δεξιότητες και δεξιότητες διαχείρισης του χρόνου, σε επίπεδο αντίστοιχο της ηλικίας του.







Επιπλέον, οι καθοδηγούμενοι πρέπει να είναι ενημερωμένοι για τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις τους, ώστε να συμμετέχουν ενεργά στο πρόγραμμα. Με την προώθηση αυτών των χαρακτηριστικών, το πρόγραμμα καθοδήγησης θα υποστηρίξει τους μετανάστες μαθητές καθοδηγούμενους στην ακαδημαϊκή τους πορεία, στην εκμάθηση της γλώσσας, στην προσωπική τους ανάπτυξη και στην επιτυχή ένταξη στην τοπική κοινότητα/σχολείο.



## Το προφίλ του Καθοδηγούμενου **LB**:

1. Οι απαιτούμενες δεξιότητες, στάσεις και γνώσεις του καθοδηγούμενου περιλαμβάνουν τις εξής:
  - υψηλά κίνητρα και δέσμευση για συμμετοχή στο πρόγραμμα καθοδήγησης **LB**
  - δεξιότητες ανθεκτικότητας
  - ανοικτή στάση (σε νέες εμπειρίες, ανατροφοδότηση και διαφορετικές προοπτικές),
  - αυτογνωσία (κατανόηση των δυνατών και αδύναμων σημείων, των συναισθημάτων, των αξιών και των συμπεριφορών του)
  - επικοινωνιακές δεξιότητες (λεκτικές και μη λεκτικές),
  - γνώση των δικαιωμάτων του, όσον αφορά τη χώρα υποδοχής και τη συμμετοχή στο Πρόγραμμα καθοδήγησης **LB**
  - διαχείριση χρόνου: ικανότητα προγραμματισμού και συμμετοχής στο Πρόγραμμα καθοδήγησης **LB**, σε συνδυασμό με τις σχολικές/εργασιακές/οικογενειακές υποχρεώσεις
  - ισχυρή δέσμευση για συμμετοχή στην εκμάθηση γλωσσών **LB** (βασικό μέρος του Προγράμματος καθοδήγησης **LB**)
2. Ο υποψήφιος καθοδηγούμενος έχει εκδηλώσει ενδιαφέρον για το πρόγραμμα **LB** μέσω της εγγραφής του στον πάροχο του Προγράμματος **LB**.

## 8. Συνέντευξη

Το κύριο μέρος της διαδικασίας επιλογής είναι μια συνέντευξη που ο μέντορας/σύντροφος και οι υποψήφιοι καθοδηγούμενοι πραγματοποιούν κατά προτίμηση διά ζώσης (ή διαδικτυακά) με τον συντονιστή του προγράμματος.

Εκτός από τις πληροφορίες που θα συλλεχθούν κατά τη συνέντευξη, μπορεί να συμπληρωθεί εκ των προτέρων ένα ψηφιακό έντυπο για τη συλλογή ορισμένων πληροφοριών σχετικά με την υπαγωγή του ατόμου που καλείται να συμμετάσχει (μέντορας ή καθοδηγούμενος), καθώς και ερωτήσεις σχετικά με τη διαθεσιμότητα, τα κίνητρα και τα ενδιαφέροντά του.

Στα Παραρτήματα του παρόντος εγγράφου, παρέχεται προς αναφορά σας ένα Πρότυπο για τη Συνέντευξη Μέντορα/Συντρόφου και ένα Πρότυπο Συνέντευξης για τον Καθοδηγούμενο, **στα Παραρτήματα 3 και 4.**

## 9. Διαδικτυακή κατάρτιση για τους συντρόφους, σχετικά με την υποστήριξη των μεταναστών μαθητών στη γλωσσική και κοινωνική τους ένταξη

Οι **στόχοι** της κατάρτισης θα είναι οι εξής:

- Αναβάθμιση των συστημάτων συντρόφου/καθοδήγησης με στοιχείο εκμάθησης γλωσσών για νεαρά άτομα με μεταναστευτικό υπόβαθρο (12 έως 17 ετών)
- Ανάπτυξη των δεξιοτήτων των φοιτητών τριτοβάθμιας εκπαίδευσης των τμημάτων παιδαγωγικής/κοινωνιολογίας, εκπαίδευσης/γλώσσας/φιλολογίας/ψυχολογίας σε καινοτόμες μαθησιακές μεθοδολογίες, διαπολιτισμική παιδαγωγική και γλωσσική ανάπτυξη

Οι μέντορες/σύντροφοι των ΑΕΙ θα συμμετάσχουν σε διά ζώσης/διαδικτυακά εκπαιδευτικά εργαστήρια που θα **θίξουν θέματα** όπως τα εξής:

### Ένταξη και πολιτιστική ευαισθησία

Η κατάρτιση σε θέματα πολιτισμικής ευαισθησίας για τους μέντορες/συντρόφους των μεταναστών μαθητών είναι ζωτικής σημασίας για τη δημιουργία ενός συμπεριληπτικού, φιλόξενου περιβάλλοντος που προάγει **την εμπιστοσύνη, τον σεβασμό και την ακαδημαϊκή επιτυχία**. Κατανοώντας και εκτιμώντας το πολιτισμικό υπόβαθρο των καθοδηγούμενων τους, οι σύντροφοι/μέντορες μπορούν να παρέχουν πιο εξατομικευμένη

και αποτελεσματική υποστήριξη, βοηθώντας τους μετανάστες μαθητές να νιώσουν ότι τους εκτιμούν, τους ακούν και τους βλέπουν με υπομονή στη νέα τους κοινότητα. Είναι ζωτικής σημασίας η εφαρμογή μιας ολιστικής προσέγγισης, η οποία θα καλύπτει διάφορους τομείς της ζωής, ώστε να παρέχεται ολοκληρωμένη υποστήριξη στους καθοδηγούμενους.

Επιπλέον, η συμμετοχή της οικογένειας θεωρήθηκε απαραίτητη για τη δημιουργία ενός υποστηρικτικού περιβάλλοντος, με τα μέλη της οικογένειας να συμμετέχουν ενεργά τόσο στις διαδικασίες εκπαιδευτικής όσο και κοινωνικής ένταξης.

Αυτό το μέρος της κατάρτισης συνιστάται να περιλαμβάνει τα ακόλουθα 4 κύρια θέματα:

- πολιτιστική και διαπολιτισμική ευαισθητοποίηση,
- διαθεματικότητα,
- επικοινωνία,
- επίλυση διενέξεων.

## Έρευνα

Η Κατάρτιση LB θα υποστηρίξει τους φοιτητές των ΑΕΙ με μια ομάδα πηγών προκειμένου να διασφαλίσει ότι θα ανατρέχουν σε ενημερωμένο και σχετικό υλικό αναφοράς κατά τη διάρκεια της διαδικασίας καθοδήγησης. Τα κύρια θέματα του υλικού αναφοράς θα είναι τα εξής: Διαπολιτισμική κατανόηση και διάλογος στην Εκπαίδευση, Διαθεματικότητα, Αρχές κριτικής και κοινωνικής παιδαγωγικής, Διδασκαλία της γλώσσας ως δεύτερης γλώσσας/σε μετανάστες στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση.

## Εξατομικευμένη γλωσσική υποστήριξη

Η γλωσσική υποστήριξη των καθοδηγούμενων αποτελεί τον πυρήνα του Μοντέλου LB και της κατάρτισης. Η δομημένη και εξατομικευμένη εκμάθηση της γλώσσας που προσφέρει το Πρόγραμμα LB έχει ως στόχο να υποστηρίξει τους μετανάστες μαθητές-καθοδηγούμενους στην εκμάθηση της τοπικής γλώσσας, με βάση τις προσωπικές τους ανάγκες, τα ενδιαφέροντα, το επίπεδο γνώσεων και τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν.

Πώς σχεδιάζεται αυτό;

- **Επιλογή μεντόρων/συντρόφων:** Θα επιλεγούν μέντορες με άριστες γλωσσικές δεξιότητες και αντίστοιχες διδακτικές δεξιότητες γλώσσας. Προτεραιότητα θα δοθεί σε υποψηφίους που μιλούν τη γλώσσα του μετανάστη μαθητή ή έχουν υψηλό επίπεδο διαπολιτισμικής ευαισθητοποίησης.

- **Προσαρμοσμένα μαθησιακά επίπεδα:** Η προσφορά εναλλακτικών επιπέδων για την εκμάθηση γλωσσών με βάση τις γνώσεις των συμμετεχόντων εξασφαλίζει προσαρμοσμένες μαθησιακές εμπειρίες. Όλα τα επίπεδα γνώσεων της τοπικής γλώσσας από τους μαθητές είναι ευπρόσδεκτα (από αρχάριους έως προχωρημένους).
- **Ανεπίσημο και υποστηρικτικό περιβάλλον:** Η προώθηση ενός ασφαλούς, ανεπίσημου μαθησιακού περιβάλλοντος ενθαρρύνει τη δέσμευση και τις ουσιαστικές συνδέσεις. Αυτό σημαίνει ότι τα θέματα των μαθημάτων θα είναι επίσης δομημένα γύρω από ανεπίσημα, καθημερινά θέματα που αφορούν τον μαθητή (σχολείο, οικογένεια, ελεύθερος χρόνος, φαγητό, αθλητισμός, πολιτισμός και γιορτές, εργασία κ.λπ.).

Είναι ζωτικής σημασίας ο σύντροφος/μέντορας να χρησιμοποιεί συμπεριληψιακή γλώσσα, να ενθαρρύνει τον καθοδηγούμενο, να διορθώνει λάθη που είναι σημαντικά για την αλληλοκατανόηση και να χρησιμοποιεί έμμεση ανατροφοδότηση (επαναλαμβάνοντας το ίδιο αλλά σωστά). Ζωτικής σημασίας είναι επίσης να παρέχεται χώρος στον καθοδηγούμενο για να εκφραστεί και να ακούγεται ενεργά.

**Προώθηση μιας νοοτροπίας ανάπτυξης:** Βοηθήστε τους μαθητές να καταλάβουν ότι η εκμάθηση της γλώσσας και η κοινωνική προσαρμογή χρειάζονται χρόνο και ότι δεν πειράζει αν κάνουν λάθη.

- **Ευέλικτες μορφές συνεδριών:** Η παροχή επιλογών τόσο για διαδικτυακές όσο και για διά ζώσης συνεδρίες εξυπηρετεί διαφορετικές ανάγκες. Συνιστάται ιδιαίτερα να εργάζεστε με συνδυαστικό τρόπο, αξιοποιώντας τα πλεονεκτήματα τόσο των διαδικτυακών όσο και των διά ζώσης συναντήσεων.

Ευελιξία δεν σημαίνει συνεχής αναπρογραμματισμός χωρίς σοβαρό λόγο.

- **Η χρήση οπτικών και ακουστικών βοηθημάτων** μπορεί να ενισχύσει σημαντικά την επικοινωνία και την εκμάθηση της γλώσσας. Εικονογράφηση εννοιών με σαφήνεια μέσω οπτικών βοηθημάτων, όπως εικόνες, βίντεο, σχέδια, έργα τέχνης και μουσική.

Η καταγραφή των επαφών επαφών ή των **πηγών ενημέρωσης** για σημαντικά θέματα, όπως τα δικαιώματα ασύλου, οι δημόσιες υπηρεσίες, τα μαθήματα γλώσσας, η ενοικίαση διαμερισμάτων και η πρόσβαση σε βοήθεια θα μπορούσε να είναι πολύ χρήσιμη, σε συνεργασία με τον συντονιστή του προγράμματος. Αυτό θα επιτρέψει στους μέντορες να παρέχουν σχετικές πληροφορίες και καθοδήγηση στους καθοδηγούμενους όταν απαιτείται.

- **Αξιοποίηση του πολιτισμικού υποβάθρου του καθοδηγούμενου:** Η συμπερίληψη της κουλτούρας, των παραδόσεων και των γλωσσικών στοιχείων του

καθοδηγούμενου συμβάλλει στο να γίνει η μάθηση πιο προσωπική και δείχνει σεβασμό προς το πολιτιστικό/εθνικό υπόβαθρο του.

Παροχή πολιτισμικού πλαισίου: βοηθήστε τους καθοδηγούμενους να κατανοήσουν τις πολιτισμικές αποχρώσεις που επηρεάζουν την επικοινωνία και την κοινωνική συμπεριφορά στο νέο τους περιβάλλον, στοιχείο σημαντικό για την ένταξή τους. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει τη διδασκαλία των κοινωνικών κανόνων, εξηγώντας τους άγραφους κανόνες, όπως ο προσωπικός χώρος, οι χειρονομίες ή τα θέματα ευγενικής συζήτησης και συζητώντας τις διαφορές στο στυλ επικοινωνίας (π.χ. επίσημη έναντι ανεπίσημης γλώσσας), την αντιμετώπιση των πολιτισμικών παρεξηγήσεων, την προληπτική εξήγηση των παρεξηγήσεων που μπορεί να προκύψουν από τις πολιτισμικές διαφορές και την υποστήριξη του μαθητή στην αντιμετώπιση όλων των παραπάνω.

**Ενθαρρύνετε τα μέλη της οικογένειας:** να υποστηρίξουν την εκμάθηση της γλώσσας από τον μαθητή, κάνοντας εξάσκηση στο σπίτι, αν είναι δυνατόν. Επικοινωνήστε με την οικογένεια για να μοιραστείτε την πρόοδο των μαθητών και να συζητήσετε τους τρόπους με τους οποίους μπορούν να βοηθήσουν.

## Χρήση τεχνολογίας

Όπως τονίστηκε στα εργαστήρια των ενδιαφερόμενων του προγράμματος LB, η τεχνολογία διαδραματίζει επίσης κρίσιμο ρόλο, με την ανάγκη χρήσης ενός ευρύτερου φάσματος ψηφιακών εργαλείων για την ενίσχυση των αλληλεπιδράσεων μεταξύ μεντόρων/συντρόφων και καθοδηγούμενων και την παροχή πόρων για την ακαδημαϊκή και κοινοτική ένταξη και επιτυχία.

- Αξιοποίηση τεχνολογικών εργαλείων και πόρων για αποτελεσματική αντιστοίχιση και παροχή προσβάσιμων πληροφοριών και πόρων.
- Ενσωμάτωση εφαρμογών: Χρήση εφαρμογής για την παρακολούθηση της προόδου, τη διευκόλυνση της επικοινωνίας και την αλληλεπίδραση των συμμετεχόντων.
- Η χρήση διαδικτυακών πλατφορμών, εφαρμογών επικοινωνίας και εικονικής καθοδήγησης ενισχύει την προσβασιμότητα και την αλληλεπίδραση. Ψηφιακά εργαλεία όπως τα MOOC διευρύνουν την πρόσβαση στην εκμάθηση γλώσσας.

## Στοχευμένη υποστήριξη για τους νέους

Η στοχευμένη υποστήριξη για τους νέους, ως μέρος του προγράμματος καθοδήγησης LB, έχει ως στόχο να αντιμετωπίσει τις ειδικές ανάγκες των νεαρών μεταναστών και προσφύγων, ιδίως όσον αφορά την επαγγελματική σταδιοδρομία τους και τις μελλοντικές



ευκαιρίες. Αυτό αποσκοπεί στη δημιουργία εξατομικευμένων διαδρομών που υπερβαίνουν την ακαδημαϊκή υποστήριξη.

Με την αξιοποίηση μεντόρων/συντρόφων από διάφορα επαγγελματικά υπόβαθρα και ενδιαφέροντα, οι μέντορες μπορούν να βοηθήσουν τους νέους καθοδηγούμενους να εντοπίσουν πιθανές επαγγελματικές διαδρομές, ενισχύοντας τις γλωσσικές δεξιότητες που αφορούν το εργατικό δυναμικό και αναπτύσσοντας απαραίτητες διαπολιτισμικές ικανότητες. Η προσέγγιση αυτή όχι μόνο υποστηρίζει τον επαγγελματικό προσανατολισμό και τις προοπτικές σταδιοδρομίας των καθοδηγούμενων, αλλά παρέχει επίσης στους μέντορες την ευκαιρία να βελτιώσουν τις δικές τους δεξιότητες στην εργασία με διαφορετικές κοινότητες.

- **Προσωπική ενδυνάμωση:** υποστήριξη των καθοδηγούμενων μεταναστών μαθητών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σχετικά με τον τρόπο αντιμετώπισης των επιπτώσεων του άγχους. Συγκεκριμένα, πώς το άγχος μπορεί να τους περιορίσει σε μια «χαμηλή ζώνη» στην οποία θα αισθάνονται καταβεβλημένοι και αποκομμένοι λόγω των προκλήσεων της προσαρμογής σε μια νέα κουλτούρα, των γλωσσικών εμποδίων και της συναισθηματικής μετατόπισης. Αυτή η κατάσταση μπορεί να τους δυσκολεύει να συμμετάσχουν σε σχολικές ή κοινωνικές δραστηριότητες, οδηγώντας σε απομόνωση και αισθήματα απελπισίας. Οι μέντορες παίζουν βασικό ρόλο στην υποστήριξη των μαθητών προκειμένου να αναγνωρίζουν πότε έχουν κολλήσει σε μια ζώνη «υψηλού» ή «χαμηλού» άγχους και να τους καθοδηγούν σε στρατηγικές που θα τους βοηθήσουν να επανακτήσουν την ισορροπία τους και να γίνουν ανθεκτικοί. Με την προώθηση της ευαισθητοποίησης και της ανθεκτικότητας, οι μέντορες μπορούν να βοηθήσουν τους μετανάστες μαθητές να διαχειριστούν τις συναισθηματικές τους αντιδράσεις στο άγχος και να τους δώσουν τη δυνατότητα να ανακτήσουν τον έλεγχο της ψυχικής τους ευεξίας. Η ενθάρρυνση των μαθητών στην αξιοποίηση των υφιστάμενων δυνατών σημείων τους και στην απόκτηση νέων στρατηγικών αντιμετώπισης είναι απαραίτητη προκειμένου να ευδοκιμήσουν στο νέο τους περιβάλλον. (Πρέπει να θυμόμαστε για άλλη μια φορά ότι ο μέντορας δεν είναι ψυχολόγος ή ψυχίατρος. Ο ρόλος του μέντορα είναι να ακούει και να καθοδηγεί τον καθοδηγούμενο, όχι να παρέχει ψυχοθεραπεία).
- **Μέγιστη αξιοποίηση των πόρων**  
Για τη μέγιστη αξιοποίηση των πόρων, το Μοντέλο LB προβλέπει τη χρήση ή την τροποποίηση των υφιστάμενων διδακτικών πόρων για ακαδημαϊκά μαθήματα (γλωσσικής διδασκαλίας) που εξασφαλίζουν πρακτική και πλαισιωμένη μάθηση. Για τον σκοπό αυτό, οι συμμετέχοντες μέντορες/σύντροφοι συνιστάται να χρησιμοποιούν το **Διαδικτυακό αποθετήριο βέλτιστων πρακτικών του**

**Προγράμματος Language Buddy**, με 48 διαθέσιμες εθνικές και διεθνείς πρακτικές και εργαλεία, το οποίο είναι διαθέσιμο εδώ:

<https://sites.google.com/symplexis.eu/l-buddy-repository/home>



## D2.1 Language Buddy Repository of Best Practices

Forty-eight best practices were collected from the eight EU partner countries involved in the **Language Buddy Project**. By clicking on the "Download" button, you can access detailed descriptions of the selected practices, highlighting success factors and outcomes that support the inclusion of migrant students.



### Διαπίστευση του προγράμματος κατάρτισης

Για την πιστοποίηση της ποιότητας του προγράμματος κατάρτισης που αναπτύσσεται, παρέχεται διαπίστευση από την Advenio eAcademy μέσω της Αρχής Επιμόρφωσης και Ανώτατης Εκπαίδευσης της Μάλτας, σύμφωνα με το Ευρωπαϊκό και το Μαλτέζικο Πλαίσιο Ποιότητας (EQF/MQF) σε μονάδες ECTS Επιπέδου 5-2. Το πρόγραμμα, με τίτλο «**Έπαινος για την Υποστήριξη και Καθοδήγηση σε γλωσσικές και προσωπικές δεξιότητες**» αποτελείται από δύο μέρη: «Έπαινος για τις βασικές αρχές εκμάθησης ξένης γλώσσας» (1 μονάδα ECTS) και «Έπαινος για την εφαρμογή του ρόλου μέντορα στο πρόγραμμα Language Buddy» (1 μονάδα ECTS). Το πρόγραμμα παρέχεται διαδικτυακά και βασίζεται σε συνολικά 50 ώρες μελέτης κατά τη διάρκεια μιας περιόδου έξι εβδομάδων φοίτησης μερικού χρόνου.



## Σύνοψη του διαπιστευμένου προγράμματος κατάρτισης

Κάθε μέρος του προγράμματος αντιστοιχεί σε 1 μονάδα ECTS και η παράδοσή του ολοκληρώνεται σε διάστημα 3 εβδομάδων.

Το πλήρες πρόγραμμα περιλαμβάνει τις ακόλουθες **θεματικές ενότητες**:

1. Βασικές αρχές της διδασκαλίας μιας ξένης γλώσσας
2. Εισαγωγικές πτυχές της γλωσσικής υποστήριξης
3. Παρατήρηση, τεκμηρίωση, στοχασμός και (αυτο)αξιολόγηση
4. Σύστημα Language Buddy, Υποστήριξη - Εποπτεία - Παρακολούθηση - Καθοδήγηση
5. Πώς να οργανώσετε μια συνεδρία Language Buddy
6. Αξιοποίηση διαδικτυακών και μη διαδικτυακών πόρων
7. Αξιοποίηση της υποστήριξης του συστήματος
8. Αξιοποίηση της υποστήριξης των ΑΕΙ

Κάθε ένα από τα δύο μέρη παραδίδεται σε διάστημα ΤΡΙΩΝ εβδομάδων και περιλαμβάνει τα εξής

μαθησιακά στοιχεία:

α) Προκαταγεγραμμένο οπτικοακουστικό υλικό για παρακολούθηση της παρουσίασης από τους μαθητές, σε μορφή PDF

και επεξήγηση από τον εκπαιδευτικό. Υπάρχουν τέσσερις τέτοιες ενότητες ανά μέρος.

β) Φόρουμ συζητήσεων στην πλατφόρμα eLearning, στην οποία οι μαθητές μπορούν να κάνουν δημοσιεύσεις

σχετικά με τις ερωτήσεις του φόρουμ που ενημερώνονται στην περιοχή συνεργασίας του αντίστοιχου μέρους. Θα παρέχεται

ΜΙΑ ερώτηση στο φόρουμ συζήτησης σε κάθε μέρος.

γ) Διαδικτυακά σεμινάρια με τηλεδιάσκεψη μέσω της πλατφόρμας e-learning για τη συζήτηση

του περιεχομένου της συνεδρίας, λεπτομέρειες σχετικά με τις εργασίες και κάθε σχετικό θέμα που αφορά τα μέρη.

Σε κάθε μέρος περιλαμβάνονται δύο διαδικτυακά σεμινάρια.

δ) Παρουσιάσεις PowerPoint με δυνατότητα λήψης που συνδέονται με τις οπτικοακουστικές διαλέξεις.

ε) Κατάλογος αναφοράς για να μπορούν οι μαθητές να παρακολουθήσουν λεπτομερέστερα τα θέματα που θέτονται κατά τη διάρκεια των προκαταγεγραμμένων οπτικοακουστικών διαλέξεων.

στ) Λίστα υλικού ανάγνωσης για την παροχή πρόσθετου υλικού, άρθρων, βιβλίων και ψηφιακών πηγών,

προκειμένου οι μαθητές να κατανοήσουν βαθύτερα και ευρύτερα το θέμα που πραγματεύεται το

μέρος του προγράμματος.

ζ) Κατάλογος Πόρων υποστήριξης και σύνδεσμοι λήψης. Οι πόροι αυτοί θα χρησιμοποιηθούν από τους

μαθητές κατά τη διάρκεια και μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος και θα τους βοηθήσουν κατά τη διάρκεια της μελλοντικής

διαδικασίας καθοδήγησης.

η) Δυνατότητα διαδικτυακής συνομιλίας που θα επιτρέψει στους μαθητές να υποβάλλουν ερωτήματα ή αιτήματα για

πρόσθετες πληροφορίες από τα μέλη του Διδακτικού προσωπικού.

### **Τεκμηρίωση κατάρτισης, ανατροφοδότηση, υποβολή εκθέσεων**

Η συνεχής και διαφανής τεκμηρίωση, αξιολόγηση και υποβολή αναφορών είναι ζωτικής σημασίας για την επιτυχία του προγράμματος μεντόρων.

Ο συνιστώμενος ελάχιστος κατάλογος των εγγράφων που πρέπει να συλλέγονται από τους συντονιστές του προγράμματος πριν και κατά τη διάρκεια της εκπαιδευτικής συνεδρίας είναι ο ακόλουθος:

- Επιστολή εκδήλωσης ενδιαφέροντος από τους μέντορες
- Έντυπα εγγραφής με φύλλο συγκατάθεσης από μέντορες και καθοδηγούμενους
- Φύλλα συνέντευξης (εάν υπάρχουν, βιογραφικό σημείωμα)
- Συμβάσεις – με την υπογραφή του συντονιστή, του μέντορα, του καθοδηγούμενου (ή του κηδεμόνα/γονέα)

- Εξατομικευμένο Σχέδιο Κατάρτισης – συμφωνείται μεταξύ συντονιστή, μέντορα, καθοδηγούμενου
- Σχέδιο ή ημερήσια διάταξη συνεδρίας για κάθε συνεδρία/ή εβδομαδιαία
- Έντυπο αξιολόγησης συνεδρίας για κάθε συνεδρία/ή εβδομαδιαία
- Έντυπο τελικής αξιολόγησης από τον μέντορα και τον καθοδηγούμενο

## 10. Διαδικασία αντιστοίχισης (2 φάσεις: προ-αντιστοίχιση & αντιστοίχιση)

Μια καλά δομημένη διαδικασία αντιστοίχισης λαμβάνει υπόψη διάφορους παράγοντες που επηρεάζουν τόσο την εμπειρία του μέντορα/συντρόφου όσο και του καθοδηγούμενου, προάγοντας ουσιαστικές και μακροχρόνιες σχέσεις. Η διαδικασία αντιστοίχισης λαμβάνει υπόψη τις ανάγκες και των δύο μερών: του καθοδηγούμενου/μετανάστη μαθητή και του μέντορα/φοιτητή ΑΕΙ. Η αντιστοίχιση προτείνεται να βασίζεται στις **ατομικές προσδοκίες και ανάγκες**, εξασφαλίζοντας πιο εξατομικευμένη υποστήριξη, ιδίως στο πλαίσιο της καθοδήγησης των μεταναστών μαθητών. Ως εκ τούτου, αυτή η διαδικασία αντιστοίχισης βασίζεται στα **αποτελέσματα των συνεντεύξεων** που διεξάγονται και με τα δύο μέρη (μέντορες και καθοδηγούμενοι) πριν από την αντιστοίχιση.

Η συνεχής ανατροφοδότηση ενισχύει περαιτέρω αυτήν τη διαδικασία, διασφαλίζοντας ότι το πρόγραμμα παραμένει ευέλικτο και προσαρμόσιμο στις ανάγκες των συμμετεχόντων.

Πέρα από πρακτικά ζητήματα όπως η γλώσσα και η κουλτούρα, η αντιστοίχιση μεντόρων και καθοδηγούμενων με βάση **τα χαρακτηριστικά της προσωπικότητας** και τα κοινά ενδιαφέροντα μπορεί να συμβάλει σημαντικά στην επιτυχία της σχέσης. Για παράδειγμα, η αντιστοίχιση ενός μέντορα και ενός καθοδηγούμενου που μοιράζονται παρόμοια χόμπι – όπως ο αθλητισμός, η μουσική ή η τέχνη – δημιουργεί κοινό έδαφος, προάγοντας μια πιο οργανική σχέση.

Οι **προσωπικές προτιμήσεις και τα μαθησιακά στυλ** μπορούν επίσης να διαδραματίσουν ρόλο στη διασφάλιση της συμβατότητας. Ορισμένα άτομα μπορεί να ευδοκιμούν σε δομημένες, βασισμένες στους στόχους σχέσεις καθοδήγησης, ενώ άλλα προτιμούν μια πιο χαλαρή, ευέλικτη αλληλεπίδραση. Ορισμένοι μπορεί να προτιμούν συχνότερες και μικρότερες συναντήσεις, ενώ άλλοι προτιμούν μεγαλύτερες και αραιότερες συνεδρίες.

**Επαγγελματικοί και ακαδημαϊκοί στόχοι.** Η αντιστοίχιση μεντόρων και καθοδηγούμενων με παρόμοια ακαδημαϊκά ή επαγγελματικά ενδιαφέροντα μπορεί επίσης να ενισχύσει τη σχέση καθοδήγησης. Για παράδειγμα, εάν ένας μετανάστης φοιτητής

σπουδάζει τουρισμό, η αντιστοίχισή του με έναν μέντορα που έχει εμπειρία στον τομέα αυτό εξασφαλίζει ότι ο μέντορας μπορεί να παρέχει σχετική ακαδημαϊκή καθοδήγηση, επαγγελματικές συμβουλές και ευκαιρίες δικτύωσης. Αυτή η ευθυγράμμιση εξασφαλίζει ότι οι καθοδηγούμενοι λαμβάνουν εξατομικευμένες συμβουλές που υποστηρίζουν τους μακροπρόθεσμους ακαδημαϊκούς ή επαγγελματικούς τους στόχους, ενώ οι μέντορες αισθάνονται ότι παρέχουν πολύτιμη, στοχευμένη βοήθεια. Τέτοιου είδους αντιστοιχίσεις μπορεί επίσης να διευκολύνουν την παρακολούθηση θέσεων εργασίας ή ακόμη και ευκαιρίες επαγγελματικής εξέλιξης για τον καθοδηγούμενο, εμπλουτίζοντας περαιτέρω την εμπειρία καθοδήγησης.

**Συνεχής ανατροφοδότηση.** Παρότι η αρχική αντιστοίχιση είναι κρίσιμης σημασίας, η συνεχής ανατροφοδότηση, τόσο από τον μέντορα όσο και από τον καθοδηγούμενο, είναι απαραίτητη για να διασφαλιστεί ότι η σχέση παραμένει παραγωγική και επωφελής. Οι τακτικοί έλεγχοι ή η χρήση ερωτηματολογίων μπορεί να βοηθήσει στην αξιολόγηση της καθοδήγησης. Για παράδειγμα, εάν ένας καθοδηγούμενος αισθάνεται ότι οι ακαδημαϊκές του ανάγκες δεν ικανοποιούνται ή ότι το μαθησιακό του στυλ δεν ταιριάζει με αυτό του μέντορα, μπορεί να ζητήσει έναν μέντορα με μεγαλύτερη εμπειρία στον τομέα του.

**Προσαρμογές.** Είναι σημαντικό να θυμάστε ότι η πραγματοποίηση αλλαγών στο αρχικό σχέδιο καθοδήγησης μπορεί να συμβεί και να είναι επωφελής. Εάν ένας μέντορας αισθάνεται καταβεβλημένος ή ότι δεν μπορεί να ανταποκριθεί στις προσδοκίες του καθοδηγούμενου, οι συντονιστές του προγράμματος μπορούν να παρέμβουν για να κάνουν προσαρμογές.

Με βάση τα αποτελέσματα της έρευνας Language Buddy που διεξάχθηκε πριν από τη σύνταξη του παρόντος εγγράφου, συνιστάται ιδιαίτερα η εφαρμογή μιας διαδικασίας αντιστοίχισης σε 2 φάσεις.

Παρακάτω περιγράφεται αναλυτικά ο τρόπος με τον οποίο μπορεί να διεξαχθεί αυτή η διαδικασία αντιστοίχισης, με βάση τα προτεινόμενα κριτήρια αντιστοίχισης και τις συνεντεύξεις στις οποίες έχουν συμμετάσχει οι υποψήφιοι, προκειμένου να διασφαλιστεί ότι και τα δύο μέρη επωφελούνται από τη μαθησιακή εμπειρία.

### Αξιολόγηση:

1. Ατομικές ανάγκες και προσδοκίες
2. Ομοιότητες στα προσωπικά χαρακτηριστικά: εθνικότητα και γλώσσα, φύλο, εκπαιδευτικό και πολιτιστικό υπόβαθρο κ.λπ.
3. Γλωσσικά ζητήματα
4. Προσωπικά ενδιαφέροντα και χόμπι προς εξερεύνηση
5. Ακαδημαϊκή υποστήριξη
6. Προσανατολισμός στην εργασία/καριέρα: Διερεύνηση των επαγγελματικών ενδιαφερόντων, των σχετικών δεξιοτήτων και των πιθανών ευκαιριών
7. Περιορισμοί ως προς τον χρόνο ή την τοποθεσία

Το πρώτο βήμα για τη δημιουργία μιας εξατομικευμένης διαδικασίας αντιστοίχισης είναι η βαθιά κατανόηση των **αναγκών, των στόχων και των προσδοκιών** τόσο των καθοδηγούμενων (στην προκειμένη περίπτωση, των μεταναστών μαθητών) όσο και των μεντόρων ή συντρόφων.

Οι **καθοδηγούμενοι** αναμένεται να χρειάζονται υποστήριξη σε έναν ή περισσότερους από τους τομείς που αναφέρονται παρακάτω:

- **Γλωσσική υποστήριξη:** Κατανόηση της ύλης των μαθημάτων, βελτίωση των γλωσσικών δεξιοτήτων, προσαρμογή σε διαφορετικές μεθόδους διδασκαλίας, ανάλογα με το επίπεδο γνώσεων.
- **Κοινωνική ενσωμάτωση:** Πλοήγηση σε νέα κοινωνικά περιβάλλοντα, δημιουργία φιλικών σχέσεων εντός και εκτός σχολείου.
- **Πολιτισμική προσαρμογή:** Ενημέρωση για τα έθιμα και τους κανόνες της χώρας υποδοχής και ανταλλαγή πληροφοριών και εμπειριών σχετικά με τη χώρα ή την περιοχή προέλευσής τους.
- **Συναισθηματική υποστήριξη:** Αντιμετώπιση του άγχους, των αλλαγών, της διαχείρισης των συναισθημάτων απομόνωσης ή των πιθανών διακρίσεων στο νέο περιβάλλον/στη χώρα υποδοχής.

Οι **μέντορες/σύντροφοι** μπορεί να έχουν διαφορετικά δυνατά σημεία, εμπειρίες και προσδοκίες σχετικά με τον ρόλο τους στο Πρόγραμμα Language Buddy. Ορισμένοι μπορεί

να έχουν προηγούμενη εμπειρία στην εργασία με μετανάστες μαθητές, ενώ άλλοι μπορεί να διακρίνονται στην ακαδημαϊκή καθοδήγηση, τη γλωσσική υποστήριξη, καθώς και την προσφορά συμβουλών για δημιουργία φιλικών σχέσεων και κοινωνική ένταξη.

Για να εξασφαλιστεί η καλύτερη δυνατή αντιστοίχιση, στο παρόν Μοντέλο παρέχεται λεπτομερής κατάλογος κριτηρίων, τόσο για τους καθοδηγούμενους όσο και για τους μέντορες. Αυτά αφορούν το υπόβαθρό τους, τα ενδιαφέροντά τους και συγκεκριμένους τομείς στους οποίους χρειάζονται υποστήριξη (για τους καθοδηγούμενους) ή προσφέρουν καθοδήγηση (για τους μέντορες).

Ο τρέχων κατάλογος των κριτηρίων αντιστοίχισης μπορεί να χρησιμοποιηθεί και κατά τη διάρκεια της συνέντευξης με τους συμμετέχοντες ή αργότερα κατά τη διαδικασία αντιστοίχισης.

- **Δημογραφικές πληροφορίες:** Ηλικία, εθνικότητα, γλωσσικές δεξιότητες και ομιλούμενες γλώσσες, ακαδημαϊκές σπουδές και ενδιαφέροντα.
- **Εμπειρία:** Ακαδημαϊκό επίπεδο, προηγούμενη εμπειρία ως μέντορας, εργασιακή εμπειρία ή συγκεκριμένη εξειδίκευση που μπορεί να προσφέρει ο μέντορας.
- **Προκλήσεις:** Ποιες ήταν οι κύριες προκλήσεις κατά τη διάρκεια της καθοδήγησης/εργασιακής εμπειρίας, με έμφαση στην εμπειρία με παιδιά μεταναστών.
- **Προσδοκίες:** Τι ελπίζει να επιτύχει ο μέντορας μέσα από το πρόγραμμα και τι είδους υποστήριξη αισθάνεται πιο άνετα να παρέχει, εκτός από τη γλωσσική υποστήριξη.
- **Προσωπικά ενδιαφέροντα:** Κοινά χόμπι ή εξωσχολικές δραστηριότητες που θα μπορούσαν να χρησιμεύσουν ως βάση για την ανάπτυξη σχέσεων εκτός των επίσημων αλληλεπιδράσεων.

Το έντυπο θα πρέπει να περιλαμβάνει τα εξής για τους καθοδηγούμενους/μετανάστες μαθητές:

- **Δημογραφικές πληροφορίες:** Ηλικία, εθνικότητα, οικογενειακό υπόβαθρο (συνοδευόμενοι ή ασυνόδευτοι), γλωσσικές δεξιότητες, ομιλούμενες γλώσσες, επίπεδο γνώσης της τοπικής γλώσσας, ακαδημαϊκά ενδιαφέροντα (θέματα).
- **Εμπειρία:** Οποιαδήποτε ακαδημαϊκή ή προηγούμενη εμπειρία καθοδήγησης ή υποστήριξης.
- **Προκλήσεις:** Ποιες είναι οι βασικές προκλήσεις όσον αφορά τη φοίτηση στο σχολείο, την εκμάθηση γλωσσών, την κοινωνικοποίηση.
- **Προσδοκίες:** Τι ελπίζει να επιτύχει ο καθοδηγούμενους μέσα από το πρόγραμμα.

- **Προσωπικά ενδιαφέροντα:** Κοινά χόμπι ή εξωσχολικές δραστηριότητες που θα μπορούσαν να χρησιμεύσουν ως βάση για την ανάπτυξη σχέσεων εκτός των επίσημων αλληλεπιδράσεων.

## 11. Διεξαγωγή των συνεδριών συντρόφου/καθοδήγησης

Οι συνεδρίες καθοδήγησης LB σχεδιάζεται να οργανωθούν με βάση μια εκπαιδευτική κατευθυντήρια γραμμή που περιγράφεται στην παρούσα ενότητα, το εξατομικευμένο σχέδιο καθοδηγούμενου και ένα χρονοδιάγραμμα.

**Διάρκεια κατάρτισης.** Οι συνεδρίες προβλέπεται να πραγματοποιηθούν κατά τη διάρκεια **περιόδου 5-6 μηνών** σε τακτική εβδομαδιαία βάση/ανά δεκαπενθήμερο.

**Η δομή του διαδικτυακού προγράμματος κατάρτισης Language Buddy χωρίς πτυχίο.** Αποτελείται από 8 ενότητες και απευθύνεται σε φοιτητές ΑΕΙ τμήματος παιδαγωγικής/εκπαίδευσης/γλώσσας/φιλολογίας που επιθυμούν να γίνουν γλωσσικοί σύντροφοι για να υποστηρίξουν μαθητές δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με μεταναστευτικό/προσφυγικό υπόβαθρο.

**Η μεθοδολογία του προγράμματος κατάρτισης:** Το μάθημα χρησιμοποιεί καινοτόμες παιδαγωγικές θεωρίες και μεθόδους, ιδίως την κοινωνική παιδαγωγική, εστιάζοντας στη διαπολιτισμική παιδαγωγική και την ανάπτυξη γλωσσικών δεξιοτήτων μέσω της ενεργητικής, βιωματικής μάθησης και της μάθησης μέσω δράσης, με τη χρήση μιας ψηφιακής πλατφόρμας.

Εκτός αυτού, επεξηγεί τη σημασία της δημιουργίας ασφαλών περιβαλλόντων μάθησης και σχέσεων που βασίζονται στην εμπιστοσύνη και ενθαρρύνει τους φοιτητές των ΑΕΙ να ενεργούν τόσο ως δάσκαλοι όσο και ως μαθητές, προσκαλώντας τους συντρόφους τους να μοιραστούν μαζί τους στοιχεία της πολιτισμικής τους ταυτότητας, συμπεριλαμβανομένης της γλώσσας.

**Ηλεκτρονική πλατφόρμα Language Buddy.** Η διαδικτυακή πλατφόρμα φιλοξενεί τις διαδικτυακές συνεδρίες του προγράμματος Language Buddy και προσφέρει έναν εικονικό χώρο τόσο για την τεκμηρίωση/αξιολόγηση όσο και για την ανταλλαγή απόψεων μεταξύ των συμμετεχόντων φοιτητών ΑΕΙ.

**Θέματα συνεδρίας.** Παρόλο που σε αυτό το σημείο του Έργου LB το περιεχόμενο των μαθημάτων δεν έχει αναπτυχθεί ακόμη, έχουν ήδη προβλεφθεί ορισμένα ενδεικτικά θέματα: Διαπολιτισμική κατανόηση και διάλογος στην Εκπαίδευση. Αρχές της κριτικής και κοινωνικής Παιδαγωγικής, Ο ρόλος της οικογένειας στην εκμάθηση γλωσσών και η υπέρβαση των εμποδίων μέσω μη επισήμων/ανεπίσημων μεθόδων για μαθητές με

προσφυγικό/μεταναστευτικό υπόβαθρο, Ψηφιακά εργαλεία για αποτελεσματική εκμάθηση γλωσσών, Η τέχνη ως εργαλείο για διαπολιτισμικό διάλογο και εκμάθηση γλωσσών, Παρατήρηση, τεκμηρίωση, στοχασμός και (αυτο)αξιολόγηση, Σύστημα Language Buddy, Πώς να οργανώσετε μια συνεδρία Language Buddy με τη χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Language Buddy.

**Σχεδιασμός συνεδρίας.** Η πρώτη συνεδρία αφορά την παρουσίαση των συμμετεχόντων, το σπάσιμο του πάγου και την οριστικοποίηση του σχεδίου καθοδήγησης με ένα ρεαλιστικό χρονοδιάγραμμα και τη διεξαγωγή και συμφωνία ενός (προ)συμβολαίου. Το σχέδιο θα πρέπει να περιλαμβάνει τοποθεσία(-ες) για τις συνεδρίες που θεωρείται ασφαλής, τη συμμετοχή της οικογένειας και τις μεθόδους ανατροφοδότησης, την αξιολόγηση της προόδου και την τεκμηρίωση.

Στη συνέχεια, από τη δεύτερη συνεδρία και έπειτα, θα εφαρμόζεται το εξατομικευμένο σχέδιο, το οποίο επικεντρώνεται στα θέματα εκμάθησης της γλώσσας που έχουν επιλεγεί, στην υποστήριξη της ακαδημαϊκής προόδου και στην κοινωνική ένταξη. Κάθε συνεδρία θα ολοκληρώνεται με συζήτηση και γραπτή αξιολόγηση, καθώς και με συμφωνία σχετικά με την ώρα, τον τόπο και την ημερήσια διάταξη της επόμενης συνεδρίας.





## 12. Παρακολούθηση της παράδοσης κατάρτισης και της προόδου

Για την παρακολούθηση και την αξιολόγηση, η σύμπραξη LB συνιστά ανεπιφύλακτα σε όλα τα εμπλεκόμενα μέρη να χρησιμοποιήσουν μια ΛΙΣΤΑ ΕΡΓΑΣΙΩΝ καθ' όλη τη διάρκεια της συμμετοχής τους στο Πρόγραμμα κατάρτισης LB. Αυτή χωρίζεται στις βασικές οργανωτικές φάσεις από την προετοιμασία έως και την υλοποίηση, την παρακολούθηση και την τελική αξιολόγηση.

### Λίστα εργασιών

ΣΠΚ = Συντονιστής Προγράμματος κατάρτισης LB

ΕΝΔ = Ενδιαφερόμενοι

ΜΕΝ = Μέντορας

	Εργασίες	M1	M2	M3	M4	M5	M6	Υπεύθυνος	Κατάσταση/ Προθεσμία
1	<b>Χαρτογράφηση των ενδιαφερομένων</b> (οργανισμοί, ιδίως ΑΕΙ και σχολεία δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, αρχές, οργανισμοί κ.λπ.)	ΣΠΚ							
1	<b>Ορισμός</b> Συντονιστή(-ών) Προγράμματος LB	ΣΠΚ							
1	<b>Πρόσκληση</b> διαδικτυακά και διά ζώσης στους ενδιαφερόμενους στο Πρόγραμμα LB	ΣΠΚ ΕΝΔ							
1	Διοργάνωση <b>συναντήσεων</b> ή εκδηλώσεων για τη διάδοση της έναρξης του προγράμματος (Εκδήλωση έναρξης LB)	ΣΠΚ ΕΝΔ	ΣΠΚ ΕΝΔ						

	Εργασίες	M1	M2	M3	M4	M5	M6	Υπεύθυνος	Κατάστασ η/ Προθεσμί α
1	<b>Εγγραφή</b> των υποψηφίων συμμετεχόντων (σύντροφοι) και των καθοδηγούμενων (μετανάστες μαθητές)	ΣΠΚ							
1	<b>Προεπιλογή και συνέντευξη</b> των υποψηφίων μεντόρων – με βάση το Προφίλ LB, την επιστολή εκδήλωσης ενδιαφέροντος και την απομαγνητοφώνηση των συνεντεύξεων		ΣΠΚ						
1	<b>Επιλογή</b> των υποψηφίων μεντόρων		ΣΠΚ						
1	<b>Συνάντηση αντιστοίχισης</b> μεντόρων και καθοδηγούμενων (συνιστάται προηγούμενη συνάντηση πριν από την αντιστοίχιση) – επακόλουθη κλήση για ανατροφοδότηση για την ολοκλήρωση της αντιστοίχισης		ΣΠΚ						
2	<b>Κατάρτιση μεντόρων/συντρόφων</b> – με βάση το υλικό και τα εργαλεία LB. Κατόπιν αιτήματος, επιπλέον με βάση το Πρόγραμμα διαπίστευσης LB (AEI).	ΣΠΚ	ΣΠΚ						
3	<b>Έναρξη της κατάρτισης για την καθοδήγηση:</b> 1η συνάντηση: καθορισμός στόχων, χρονικός προγραμματισμός, εισαγωγή, εξατομικευμένο πρόγραμμα, υπογραφή προσυμφώνου/σύμβασης με έντυπο συγκατάθεσης (μπορεί να γίνει με την παρουσία μέλους της οικογένειας)		ΣΠΚ MEN	ΣΠΚ MEN					
3	Εφαρμογή της <b>κατάρτισης</b> - με βάση το εκπαιδευτικό υλικό και τα εργαλεία LB σε 8		MEN (ΣΠΚ)	MEN	MEN	MEN	MEN		

	Εργασίες	M1	M2	M3	M4	M5	M6	Υπεύθυνος	Κατάσταση/ Προθεσμία	
	ενότητες. Σχεδιασμός – υλοποίηση – τεκμηρίωση – αξιολόγηση (τακτικά/εβδομαδιαία ή ανά συνεδρία).									
4	Παροχή <b>Πιστοποιητικού</b> ολοκλήρωσης ή <b>Διαπίστευσης</b> στους συμμετέχοντες (ΑΕΙ).						ΣΠΚ			
4	<b>Παρακολούθηση:</b> Σχέδιο αξιολόγησης	ΣΠΚ					ΣΠΚ			
4	Εντοπισμός και επιλογή μεθόδων για την παρακολούθηση	ΣΠΚ								
4	Εκθέσεις προόδου αξιολόγησης						ΣΠΚ MEN			
4	Έκθεση <b>Τελικής αξιολόγησης</b>						ΣΠΚ			

### 13. Αξιολόγηση

Ένα Σχέδιο αξιολόγησης της κατάρτισης LB με δείκτες και στόχους, καθώς και μια μεθοδολογία και εργαλεία παρέχονται από το Έργο LB προς αναφορά των Συντονιστών προγραμμάτων LB.

Οι κύριοι τομείς αξιολόγησης, τόσο για τους μέντορες/συντρόφους όσο και για τους καθοδηγούμενους, είναι οι εξής:

- Τομείς προόδου
- Ικανοποίηση από τη σχέση καθοδήγησης
- Ικανοποίηση από την πρόοδο
- Δυσκολίες και εμπόδια
- Αλλαγές στο σχέδιο
- Δημοφιλέστερα στοιχεία στις συνεδρίες
- Στοιχεία και μαθήματα που αντλήθηκαν κατά τη διάρκεια των συνεδριών LB.



## 4. Επικοινωνία με τη Σύμπραξη LB

Για περισσότερες πληροφορίες, επισκεφθείτε την ιστοσελίδα του Έργου Language Buddy: [languagebuddy.eu](http://languagebuddy.eu)

The screenshot shows the contact form on the Language Buddy website. At the top left is the Language Buddy logo. The navigation menu includes: ABOUT | PARTNERSHIP | BEST PRACTICES | TRAINING MODULES | PILOT ACTIONS | RESULTS. The form consists of three input fields: 'Your Name', 'Your Email', and a larger 'Message' field. Below the fields is a dark blue 'Send' button. Underneath the button is the text 'Follow Us' with a horizontal line and two social media icons: Facebook and Instagram. At the bottom of the page, there is a row of partner logos including symplexis, casackiprofessor, bildungsLAB, Multiitiluk, and others. A footer section contains the European Union flag and the text 'Co-funded by the European Union' followed by a disclaimer: 'Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them. GA Number: 101141117'.

## 5. Παραρτήματα/Πρότυπα

### Παράρτημα 1 — Έντυπο εγγραφής μέντορα

Έχω διαβάσει και κατανοήσει το Πρόγραμμα καθοδήγησης **Language Buddy (LB)** και τους στόχους του.

Θα ακολουθήσω τις κατευθυντήριες γραμμές που περιγράφονται στο Μοντέλο Προγράμματος **LB** και θα χρησιμοποιήσω τα εργαλεία του κατά τη διάρκεια των συνεδριών με τους καθοδηγούμενούς μου και κατά τη διάρκεια της διαδικασίας τελικής αξιολόγησης.

Συμφωνώ ως προς τα εξής:

Να πάρω μέρος σε συνέντευξη

Να εγγραφώ, με βάση την πολιτική της ΕΕ για τον ΓΚΠΔ ( <https://gdpr.eu/what-is-gdpr/> ),

Να συμμετέχω στη διαδικασία αντιστοίχισης με υποψήφιο(-ους) καθοδηγούμενο(-ους)

Να συμπληρώσω όλες τις φόρμες και τα εργαλεία με τους καθοδηγούμενούς μου

Κατανοώ ότι όλες οι πληροφορίες που παρέχω θα χρησιμοποιηθούν για την αξιολόγηση του Προγράμματος καθοδήγησης **LB**, δέχομαι ότι όλες οι πληροφορίες θα συλλέγονται ανώνυμα και θα διατηρούνται ως εμπιστευτικές από την ομάδα αξιολόγησης.

Υπογράψτε και αναγράψτε την ημερομηνία παρακάτω, εάν συμφωνείτε με κάθε μέρος της διαδικασίας.

Υπογραφή: \_\_\_\_\_

Ημερομηνία: \_\_\_\_\_

.....

Όνομα οργανισμού: .....

Όνομα μέντορα: .....

Ηλικία μέντορα: .....

Φύλο μέντορα (άρρεν/θήλυ/μη δυαδικός):

.....

Εκπαίδευση μέντορα (αναφέρετε το σχετικό τμήμα/ειδικότητα): .....

Επαγγελματικό υπόβαθρο μέντορα (εάν ισχύει):

.....



Χόμπι/ενδιαφέροντα:

.....

Γλώσσες (συμπεριλαμβανομένης της μητρικής γλώσσας): .....

Τι ελπίζω να κερδίσουν οι καθοδηγούμενοί μου από αυτήν την εμπειρία καθοδήγησης;

.....

.....

.....

.....

.....

Τι μπορώ να προσφέρω στην καθοδήγηση για να υποστηρίξω τους καθοδηγούμενούς μου;

.....

.....

.....

.....

.....

Ποια είναι η εμπειρία μου από την εργασία με μετανάστες/πρόσφυγες;

.....

.....

Ποια είναι η εμπειρία μου από την καθοδήγηση/υποστήριξη/εθελοντισμό;

.....

.....

Πείτε μας πώς μάθατε για το πρόγραμμα καθοδήγησης και γιατί αποφασίσατε να γίνετε μέντορας. Αυτό μπορεί να αποτελεί μέρος της επιστολής εκδήλωσης ενδιαφέροντος που στείλατε προηγουμένα στον συντονιστή:

.....

.....

.....

.....





Πείτε μας για οποιαδήποτε κατάρτιση έχετε λάβει στο παρελθόν σε θέματα καθοδήγησης/υποστήριξης (εάν υπάρχει).

.....  
.....

Οτιδήποτε θεωρείτε σημαντικό να μοιραστείτε:

.....  
.....  
.....  
.....



## Παράρτημα 2 — Έντυπο εγγραφής μέντορα

Τροποποιήστε το Έντυπο σε περίπτωση ανήλικου καθοδηγούμενου, στην οποία περίπτωση υπογράφει ο γονέας/κηδεμόνας και παρέχει τη συγκατάθεσή του για τον συμμετέχοντα. Ακολουθήστε τις εθνικές νομικές απαιτήσεις σχετικά με τον τρόπο εγγραφής και προστασίας των δεδομένων ανήλικων συμμετεχόντων.

Έχω διαβάσει και κατανοήσει το Πρόγραμμα καθοδήγησης Language Buddy (LB) και τους στόχους του.

Θα ακολουθήσω τις κατευθυντήριες γραμμές που περιγράφονται στο Μοντέλο Προγράμματος LB και θα χρησιμοποιήσω τα εργαλεία του κατά τη διάρκεια των συνεδριών με τους μέντορές μου και κατά τη διάρκεια της διαδικασίας τελικής αξιολόγησης.

Συμφωνώ με τα παρακάτω:

Να πάρω μέρος σε συνέντευξη.

Να εγγραφώ, με βάση την πολιτική της ΕΕ για τον ΓΚΠΔ ( <https://gdpr.eu/what-is-gdpr/> ),

Να συμμετέχω στη διαδικασία αντιστοίχισης με υποψήφιο(-ους) μέντορα(-ες).

Να συμπληρώσω όλα τα έντυπα και εργαλεία για την εγγραφή, την αξιολόγηση της κατάρτισης.

Κατανοώ ότι όλες οι πληροφορίες που παρέχω θα χρησιμοποιηθούν για την αξιολόγηση του Προγράμματος καθοδήγησης LB, δέχομαι ότι όλες οι πληροφορίες θα συλλέγονται ανώνυμα και θα διατηρούνται ως εμπιστευτικές από την ομάδα αξιολόγησης.

Υπογράψτε και αναγράψτε την ημερομηνία παρακάτω, εάν συμφωνείτε με κάθε μέρος της διαδικασίας.

Υπογραφή \_\_\_\_\_

Ημερομηνία \_\_\_\_\_

Όνομα οργανισμού/σχολείου: .....

Όνομα καθοδηγούμενου: .....

Ηλικία καθοδηγούμενου: .....

Φύλο μέντορα (άρρεν/θήλυ/μη δυαδικός): .....

Εκπαίδευση μέντορα (αναφέρετε το κύριο θέμα/ειδικότητα, εάν υπάρχει): .....

Χόμπι/ενδιαφέροντα: .....

Γλώσσες (συμπεριλαμβανομένης της μητρικής γλώσσας): .....

Τι ελπίζω να κερδίσω από αυτήν την εμπειρία καθοδήγησης: .....





Οτιδήποτε θεωρείτε σημαντικό να μοιραστείτε:

.....

.....



## Παράρτημα 3 — Πρότυπο συνέντευξης μέντορα

Όνομα αιτούντος: \_\_\_\_\_

Ημερομηνία: \_\_\_\_\_

Συνέντευξη από: \_\_\_\_\_

Συντονιστής Προγράμματος **LB**: Πρέπει να σας κάνω αρκετές ερωτήσεις που θα με βοηθήσουν να σας αντιστοιχίσω με έναν καθοδηγούμενο στο Πρόγραμμα καθοδήγησης **Language Buddy**. Ορισμένες από τις ερωτήσεις μπορεί να φαίνονται προσωπικές, αλλά είναι σημαντικές για να διασφαλιστεί η ασφάλεια και η ευημερία τόσο των μεντόρων όσο και των καθοδηγούμενων. Οι απαντήσεις σας θα παραμείνουν εμπιστευτικές, εκτός εάν είμαστε νομικά υποχρεωμένοι να αποκαλύψουμε πληροφορίες για λόγους ασφαλείας (π.χ. βλάβη στον εαυτό σας ή σε άλλους). Κάποιες μη ευαίσθητες πληροφορίες, όπως προσωπικά χαρακτηριστικά και τι θα θέλατε να κάνετε με έναν καθοδηγούμενο ή πράγματα που σας ενδιαφέρουν ενδέχεται να κοινοποιηθούν σε έναν υποψήφιο καθοδηγούμενο ή/και στους γονείς του.

ΚΑΤΑΝΟΩ ΤΑ ΠΑΡΑΠΑΝΩ: ΝΑΙ/ΟΧΙ

**1. Γιατί θέλετε να γίνετε μέντορας στο Πρόγραμμα Language Buddy;**

\_\_\_\_\_

**2. Πώς θεωρείτε ότι μπορείτε να στηρίξετε έναν νεαρό μετανάστη μαθητή με την καθοδήγηση; (εάν δεν απαντήθηκε στην ερώτηση #1)**

\_\_\_\_\_

**3. Πείτε μας για τον εαυτό σας. Τι πρέπει να γνωρίζουμε για εσάς;**

\_\_\_\_\_

**4. Ποια χαρακτηριστικά θα προτιμούσατε να έχει ένας καθοδηγούμενος (ηλικία, φύλο, ενδιαφέροντα κ.λπ.);**

\_\_\_\_\_

**5. Θα είστε σε θέση να εκπληρώσετε τις υποχρεώσεις του προγράμματος (ελάχιστος αριθμός συνεδριών που θα ολοκληρωθούν με βάση το χρονοδιάγραμμα του προγράμματος);**

\_\_\_\_\_

**6. Έχετε εμπλακεί ποτέ σε μια κατάσταση όπου ήσασταν παράνομοι; Εάν ναι, νιώθετε άνετα να μοιραστείτε οποιοδήποτε σχετικό στοιχείο;**

\_\_\_\_\_

**7.** Έχετε αντιμετωπίσει στο παρελθόν δυσκολίες που σχετίζονται με την ψυχική υγεία ή την ευημερία; Εάν ναι, θεωρείτε ότι χρειάζεστε κάποια βοήθεια στο ρόλο σας ως μέντορας;

---

**8.** Κάνετε επί του παρόντος χρήση οινόπνεύματος, ναρκωτικών ή καπνού;

---

**9.** Έχετε εμπειρία στην εργασία με παιδιά/νέους; Εάν ναι, πώς θα σας βοηθήσει αυτό στη συνεργασία σας με τον καθοδηγούμενό σας;

---

**10.** Ποιες προκλήσεις πιστεύετε ότι αντιμετωπίζουν σήμερα οι νέοι με μεταναστευτικό υπόβαθρο και στις οποίες χρειάζονται περισσότερο βοήθεια;

---

**11.** Ποιες είναι οι προσδοκίες σας και τι ελπίζετε να αποκομίσετε από την εμπειρία καθοδήγησης **LB** ;

---

**12.** Τι είδους δραστηριότητες θα κάνατε με έναν καθοδηγούμενο;

---

**13.** Τι σας κάνει να αισθάνεστε καλά και ευτυχισμένοι;

---

**14.** Τι χόμπι ή ενδιαφέροντα έχετε;

---

**15.** Τι γλώσσες μιλάτε; Σε ποιο επίπεδο;

---

**16.** Διαθέτετε πτυχίο ΑΕΙ στη γλώσσα/φιλολογία/διδασκαλία γλωσσών; Ή είστε φοιτητής(-ια) σε κάποιον από τους παραπάνω τομείς;

---

**17.** Σε αυτό το σημείο, διευκρινίστε τυχόν απορίες που ίσως έχετε.

---



18. Έχετε απορίες σχετικά με το πρόγραμμα που να μπορώ να σας απαντήσω;

---

Σχόλια υπεύθυνου συνέντευξης:

---





## Παράρτημα 4 — Πρότυπο συνέντευξης καθοδηγούμενου

Όνομα αιτούντος: \_\_\_\_\_

Ημερομηνία: \_\_\_\_\_

Συνέντευξη από: \_\_\_\_\_

Συντονιστής Προγράμματος **LB**: Πρέπει να σου κάνω αρκετές ερωτήσεις που θα με βοηθήσουν να σε αντιστοιχίσω με έναν μέντορα στο Πρόγραμμα καθοδήγησης **Language Buddy**. Ορισμένες από τις ερωτήσεις μπορεί να φαίνονται προσωπικές, αλλά είναι σημαντικές για να διασφαλιστεί η ασφάλεια και η ευημερία τόσο των μεντόρων όσο και των καθοδηγούμενων. Οι απαντήσεις σας θα παραμείνουν εμπιστευτικές, εκτός εάν είμαστε νομικά υποχρεωμένοι να αποκαλύψουμε πληροφορίες για λόγους ασφαλείας (π.χ. βλάβη στον εαυτό σας ή σε άλλους). Κάποιες μη ευαίσθητες, όπως προσωπικά χαρακτηριστικά και τι θα ήθελες να κάνεις με τον μέντορά σου ή πράγματα που σε ενδιαφέρουν ενδέχεται να κοινοποιηθούν σε έναν υποψήφιο μέντορα.

ΚΑΤΑΝΟΩ ΤΑ ΠΑΡΑΠΑΝΩ: ΝΑΙ/ΟΧ

**1. Γιατί θέλεις να συμμετέχεις στο Πρόγραμμα **Language Buddy**;**

---

**2. Γιατί και πώς πιστεύεις ότι μπορεί να σε βοηθήσει η καθοδήγηση; (εάν δεν απαντήθηκε στην ερώτηση #1)**

---

**3. Πώς περιμένεις πως θα είναι ο ιδανικός μέντορας για εσένα;**

---

**4. Θα είσαι σε θέση να εκπληρώσεις τις δεσμεύσεις του προγράμματος, δηλαδή να παίρνεις μέρος σε συνεδρίες καθοδήγησης σύμφωνα με τις ώρες, τη συχνότητα και τη διάρκεια που προτείνει ο συντονιστής;**

---





**5.** Θα συμφωνούσες να επικοινωνείς με τον συντονιστή του προγράμματος μία φορά τον μήνα σχετικά με τη σχέση σου με τον μέντορά σου;

---

**6.** Τι είδους δραστηριότητες θα έκανες με έναν μέντορα; Συμπερίλαβε την εκμάθηση γλώσσας.

---

**7.** Ποια(-ες) γλώσσα(-ες) γνωρίζεις και σε ποιο επίπεδο; Συμπερίλαβε και τη μητρική σου γλώσσα.

---

**8.** Τι χόμπι ή ενδιαφέροντα έχεις;

---

**9.** Πες μας για εσένα: Πώς θα περιέγραφες τον εαυτό σου;

---

**10.** Πώς πιστεύεις ότι θα σε περιέγραφαν οι φίλοι και οι συγγενείς σου;

---

**11.** Πώς σου φαίνεται το σχολείο;

---

**12.** Πόσο καλά τα πας στο σχολείο;

---

**13.** Μίλησέ μου για τους φίλους και τους συγγενείς σου.

---

**14.** Κάνεις εθελοντική εργασία ή εργάζεσαι αυτό το διάστημα;



---

**15.** Έχεις αντιμετωπίσει ποτέ καταστάσεις στις οποίες ένιωσε ανασφαλής ή σε σύγκρουση με άλλους; Αν νιώθεις άνετα, θα ήθελες να το μοιραστείς μαζί μας;

---

**16.** Νιώθεις άνετα να μιλήσεις για τη συναισθηματική σου ευημερία; Εάν υπάρχουν δυσκολίες που έχετε αντιμετωπίσει, είναι κάτι που πρέπει να γνωρίζουμε για να σε στηρίξουμε καλύτερα;

---

**17.** Έχεις απορίες σχετικά με το πρόγραμμα που να μπορώ να σου απαντήσω;

---

Σχόλια υπεύθυνου συνέντευξης:

---

---

**ΆΛΛΕΣ ΣΗΜΑΝΤΙΚΕΣ ΣΗΜΕΙΩΣΕΙΣ:**

α. Βεβαιωθείτε ότι ο υπεύθυνος της συνέντευξης είναι εκπαιδευμένος να κάνει ευαίσθητες ερωτήσεις με ενσυναίσθηση και επαγγελματισμό.

β. Όλοι οι υποψήφιοι θα πρέπει να υπογράψουν συμφωνία εμπιστευτικότητας που να περιγράφει ρητά τον τρόπο με τον οποίο θα χειριστούν τα δεδομένα τους.

γ. Οι μέντορες να παρέχουν:

γ.1 Λευκό Ποινικό Μητρώο

γ.2 Τουλάχιστον μία επίσημη σύσταση

δ. Ο οργανισμός που προσλαμβάνει τους μέντορες θα διεξάγει νομικό έλεγχο POMA

(Ο νομικός έλεγχος POMA αναφέρεται στις αιτήσεις προστασίας ανηλίκων (POMA), η οποία είναι μια νομική διαδικασία στη Μάλτα που είναι υποχρεωτική όταν εργάζεται κανείς με ανηλίκους. Πρόκειται για την υποβολή αιτήσεων βάσει του νόμου περί προστασίας ανηλίκων (καταχώριση), συγκεκριμένα στο αστικό δικαστήριο (τμήμα εθελοντικής δικαιοδοσίας). Οι αιτήσεις αυτές σχετίζονται συνήθως με τη νομική προστασία και την εγγραφή ανηλίκων).

## Παράρτημα 5 — Πρότυπο συμφωνητικού καθοδηγούμενου-μέντορα

Εισερχόμαστε εθελοντικά σε μια σχέση καθοδήγησης στο πλαίσιο του Προγράμματος Language Buddy και αναμένουμε να επωφεληθούμε και οι δύο. Θέλουμε αυτή η εμπειρία να είναι ικανοποιητική και για τις δύο πλευρές και θα αφιερώσουμε τον περισσότερο χρόνο που θα περάσουμε μαζί σε δραστηριότητες ανάπτυξης που περιστρέφονται γύρω από τους στόχους των καθοδηγούμενων, με ιδιαίτερη έμφαση στη γλωσσική υποστήριξη.

Τονίζουμε τα ακόλουθα χαρακτηριστικά της σχέσης μας:

**Συχνότητα και διάρκεια των συνεδριών:**

---

Πόσο συχνά θα συναντιόμαστε;

---

Ημέρα(ες) της εβδομάδας:

---

Πού θα συναντιόμαστε;

---

Τι διάρκεια θα έχουν οι συναντήσεις μας;

---

### Ο ρόλος του μέντορα

Ο μέντορας μοντελοποιεί, καθοδηγεί, παρατηρεί και παρέχει ανατροφοδότηση, προτείνει αναπτυξιακές δραστηριότητες, διευκολύνει τη μάθηση, προτείνει/παρέχει πόρους κ.λπ.) με έμφαση στην υποστήριξη του καθοδηγούμενου στην εκμάθηση της τοπικής γλώσσας.

Ο μέντορας παρέχει υποστήριξη χωρίς καμία οικονομική αποζημίωση. Επίσης, δεν αναμένεται να παρέχεται οποιαδήποτε χρηματική υποστήριξη στον μέντορα και την οικογένειά του. Κατά τη διάρκεια της πρώτης συνάντησης, θα καθοριστούν με σαφήνεια οι προσδοκίες και τα όρια.



### Ο ρόλος του καθοδηγούμενου

Ως πρόθυμος συμμετέχων σε αυτό το πρόγραμμα καθοδήγησης, δεσμεύομαι να συνεργάζομαι με τον μέντορά μου καθ' όλη τη διάρκεια του προγράμματος, να παρακολουθώ όλες τις προγραμματισμένες συναντήσεις με τον μέντορά μου και να επικοινωνώ με τον μέντορά μου σε εβδομαδιαία βάση. Σε περίπτωση έκτακτων περιστατικών, όπου δεν μπορώ να τηρήσω μια ημερομηνία συνάντησης, θα καλώ εκ των προτέρων τον μέντορά μου για να την αναβάλω. Θα αναπτύξω προσωπικούς στόχους και θα είμαι ανοιχτός(-ή) στην καθοδήγηση και την ανατροφοδότηση από τον μέντορά μου.

### Εμπιστευτικότητα

Τίποτα από όσα λέει ο καθοδηγούμενος στον μέντορα δεν θα συζητηθεί με κανέναν άλλον εκτός από τον Συντονιστή μέντορα. Εάν ο μέντορας θεωρεί ότι είναι σημαντικό να εμπλακεί κάποιος άλλος ενήλικας, θα το συζητά πρώτα με τον καθοδηγούμενο. Εάν υπάρχει απειλή σωματικής βλάβης για τον καθοδηγούμενο ή για άλλους, ο μέντορας πρέπει να παραβιάσει το απόρρητο προκειμένου να αναζητήσει προστασία για το άτομο που κινδυνεύει.

### Ανυπαίτια λύση

Συμφωνούμε σε μια ανυπαίτια λύση αυτής της σχέσης, εάν, για οποιονδήποτε λόγο, αυτό κρίνεται σκόπιμο.

Κάθε μέρος έχει τη δυνατότητα να διακόψει τη σχέση για οποιονδήποτε λόγο και θα συζητά αυτήν την απόφαση με τον Συντονιστή του Προγράμματος Language Buddy πριν από τη διακοπή της σχέσης.

Ημερομηνία: \_\_\_\_\_

Υπογραφή καθοδηγούμενου (Υπογραφή κηδεμόνα) \_\_\_\_\_

---

Ημερομηνία: \_\_\_\_\_

Υπογραφή μέντορα: \_\_\_\_\_

Πηγή: «Mentoring methodological framework: Mentoring for Integration» - Έργο Mint, από τον οργανισμό Child to Child, 2019: <http://tdh-europe.org/upload/document/7286/Mentoring%20Methodological%20Framework%2025%20April%202019.pdf>

## Παράρτημα 5 — Αναφορά συνεδριών μέντορα

Συμπληρώνετε αυτό το έντυπο μετά από κάθε συνάντηση που έχετε με κάθε έναν από τους καθοδηγούμενούς σας.

Όνομα καθοδηγούμενου: \_\_\_\_\_

Ημερομηνία: \_\_\_\_\_

Χρόνος (από - έως): \_\_\_\_\_

Αυτή είναι η \_\_\_\_\_ συνάντησή μου με τον καθοδηγούμενό μου  
(π.χ. 1η, 2η, 3η κ.λπ.)

Μορφή πραγματοποίησης της συνάντησης:

Διά ζώσης

Διαδικτυακή **Skype/Viber, WhatsApp/GoogleMeet/Zoom**

Άλλο: \_\_\_\_\_

Το σχέδιο δράσης ολοκληρώθηκε. Ν/Ο  
(κυκλώστε ανάλογα με την περίπτωση)

Παρέχετε μια σύντομη περιγραφή όσων κάνατε με τον καθοδηγούμενό σας κατά τη διάρκεια αυτής της συνάντησης:

*(Συμπεριλάβετε λεπτομέρειες σχετικά με το πού συναντηθήκατε και τις δραστηριότητες που κάνατε, προγραμματισμένες ή μη). Αναφερθείτε σε τυχόν προκλήσεις που μπορεί να αντιμετωπίσατε.*

---

---

---



## Παράρτημα 6 — Συντονιστής — Αναφορά συνεδριών μέντορα

Συμπληρώνετε αυτό το έντυπο μετά από κάθε συνάντηση που έχετε με τους μέντορες (Προτείνεται μία φορά τον μήνα)

Όνομα Συντονιστή: \_\_\_\_\_

Όνομα Μέντορα: \_\_\_\_\_

Ημερομηνία: \_\_\_\_\_

Χρόνος (από - έως): \_\_\_\_\_

Αυτή είναι η \_\_\_\_\_ συνάντησή μου με τον μέντορα.  
(π.χ. 1η, 2η, 3η κ.λπ.)

Μορφή πραγματοποίησης της συνάντησης:

Διά ζώσης

Διαδικτυακή **Skype/Viber, WhatsApp/GoogleMeet/Zoom**

Άλλο: \_\_\_\_\_

Παρέχετε μια σύντομη περιγραφή των θεμάτων που συζητήσατε με τον μέντορα κατά τη διάρκεια αυτής της συνάντησης. Αναφερθείτε σε τυχόν προκλήσεις που μπορεί να προέκυψαν και σε τυχόν αλλαγές ή επανασχεδιασμό που συζητήθηκαν.

---

---

---

---





## Παράρτημα 7 — Συντονιστής — Αναφορά συνεδριών καθοδηγούμενου

Συμπληρώνετε αυτό το έντυπο μετά από κάθε συνάντηση που έχετε με τους μέντορες (Προτείνεται μία φορά τον μήνα)

Όνομα Συντονιστή: \_\_\_\_\_

Όνομα καθοδηγούμενου: \_\_\_\_\_

Ημερομηνία: \_\_\_\_\_

Χρόνος (από - έως): \_\_\_\_\_

Αυτή είναι η \_\_\_\_\_ συνάντησή μου με τον καθοδηγούμενο.  
(π.χ. 1η, 2η, 3η κ.λπ.)

Μορφή πραγματοποίησης της συνάντησης:

Διά ζώσης

Διαδικτυακή **Skype/Viber, WhatsApp/GoogleMeet/Zoom**

Άλλο: \_\_\_\_\_

Παρέχετε μια σύντομη περιγραφή των θεμάτων που συζητήσατε με τον καθοδηγούμενο κατά τη διάρκεια αυτής της συνάντησης. Αναφερθείτε σε τυχόν προκλήσεις που μπορεί να προέκυψαν και σε τυχόν αλλαγές ή επανασχεδιασμό που συζητήθηκαν.

---

---

---



## 6. Πηγές

- **Φωτογραφίες:** φωτογραφίες αρχείου χωρίς δικαιώματα:  
<https://www.shutterstock.com/search/mentor-session-planning>
- **Διαδικτυακό Αποθετήριο Βέλτιστων Πρακτικών του Έργου Language Buddy,** με 48 διαθέσιμες εθνικές και διεθνείς πρακτικές και εργαλεία:  
<https://sites.google.com/symplexis.eu/l-buddy-repository/home>